

Duyum İşitme
Engelliler Ana Sınıfı

Duyum İşitme
Engelliler İlkokulu

Duyum İşitme
Engelliler Ortaokulu

Nilüfer Özel Eğitim
Meslek Lisesi

Mibat Enç Özel
Eğitim İlkokulu

Mibat Enç Özel
Eğitim Ortaokulu

Devlet Okulunuz

Aynı Çatı Altında

İşitme Engelli Öğrenciler için
Ana Sınıfından Liseye Kadar



Engelli Çocuklarımızı
Geleceğe Hazırlıyor.

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fışkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



Değerli Okuyucular,

Özel Eğitim, mevcut eğitim sistemimizin ayrılmaz bir parçasıdır. Özel eğitim ihtiyacı bulunan her bireyin bu eğitimden faydalanması ile bireylerimizin yetersizliği engele dönüşmeyecek, kendine yeterli hale gelecek; toplumla kaynaşmış ve üretken bireyler olarak yaşamlarını sürdürmeleri mümkün olacaktır. Hiçbir engel, bir insanın mutlu ve başarılı olmasına engel değildir.

Umudu, geleceğe güvenle bakabilmeyi ve tüm dünya güzelliklerini engelli öğrencilerimize hissettirmeye çalışan ve onların eğitimlerine özverili ve fedakarca destek veren, ailelerinin yanında olan Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi, Mitat Enç Özel Eğitim İlkokulu ve Ortaokulu, Duyum İşitme Engelliler İlkokulu ve Ortaokulu -adeta özel eğitim kampüsü şeklinde ilimizde hizmet vermektedir.

İşitme, görme, zihin engelli ve otistik öğrencilerimizin eğitim aldıkları bu okullarımız bizler için çok değerli. Kıymetli idareci ve öğretmenlerimizin gayret, emek ve fedakârlıkları ile okullarımızda yürütülen çalışmalarla öğrencilerimizin benlik duygusu, iletişim gücü, kavram bilgisi gelişiyor; başarı, güven, cesaret duyguları artarak, yaşamı seviyor, hayata bağlanıyor ve en önemlisi " Ben de varım" diyebiliyorlar.

Okulunuzda eğitim öğretim faaliyetlerini yakından izliyor, bununla birlikte çok güzel çalışmalara imza attığınızı görüyorum. Yürütülen bu faaliyetlerin yenilerinin eklenmesiyle daha da iyi olacağına inanıyorum. Başta okulunuzda görev yapan idareci ve öğretmenlerimiz olmak üzere, özverili bir çalışmanın ürünü olarak ortaya çıkan ve her sayfasında ayrı bir emeğin yer aldığı bu dergiyi hazırlayan ekibe teşekkür ediyor, hayırlı olmasını diliyorum.

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Milli Eğitim Müdürü



ŞU AN İÇİN KARIŞIK SAZ

Şu anda bir balık, kıvıl kıvıl bir mısradır hayatın o gümrah tiradının tam ortasında. Şu anda bir sardunya, güneşle olan meselesini hiç umursamadan keyif çatıyordur bir pencere önünde, rengarenk bir inatla.

Şu anda bir hekim, kalbine son dikişi attığı yaşlı adamın anılarını da narkozun etkisi sonrasında saptamıştır bir zıpkın olarak.

Şu anda bir bahçıvan, ruhunu boşaltıyordur elindeki kumkumadan çiçeklere, bir yandan gök kuşağı ile söyleşip uzak çisentiden gelen o meleksi mektubun satırlarında, bir kar tanesi gibi koşarak. Şu anda bir şair, tasarlanmış bir suikast halinde patlamak üzere dir denizin o puslu enginliğine hürmetle. Şu anda bir saat tamircisi, şaraba bulanmış zamanların zembereğiyle oynamaktan dikilmiş bir cekettir, akan aynaların çağlıtısına asılmış.

Şu anda bir asker, ıssızlığının göğsüne yediği kurşunu çıkartıyordur kelebek kanatlarından yapılmış bir cimble; ve kanamasını dindirmek için, ilkyaz tıktırarak yarasına.

Şu anda bir kumarbaz, attığı zarın her yüzünde, hep o sayı ile tokuşuyordur : Can.

Şu anda bir berber, kestiği saçlar içinden çıkacak okşanmalar için, pazarlığa girişmiştir sevimler çerçisiyle.

Şu anda bir kedi, mırıltısının gramerini hiçe sayan sobadan çoktan kesmiştir umudunu.

Şu anda bir pamuk, mendilleşip sallanacağı vedanın burkuntusuyla, henüz yaşanmamış ayrılıkların kahrına göre akord ediyordur merakını.

Şu anda bir kül, daha önceki dumanını hatırlayıp efkarlanmıştır.

Şu anda bir tren, o çok özenip çok kıskandığı ana rahmi gibi, boşalacaktır duracağı istasyonda.

Şu anda bir makas, taşındığı tepside ve kendini parmaklarına geçirip kurdela kesecek önemli elden duyduğu utançla, intiharı düşünmektedir, geri dönüşsüz ve kararlı.

Şu anda bir ressam, fırçasını daldıracağı kuşlar için temizlemektedir paletini.

Şu anda bir zenci, marihuannayı elçi göndermektedir şeftalilerin ve vişnelerin ve sedeflerin birleşik prensliğine.

Şu anda bir mü'min, kendi hücre çekirdeklerine salıncak kuran yağmurla şakalaşıyordur, sonsuzun gülümsemesine nefesini minder sererek.

Mustafa Muharrem TÜFEKÇİ
Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürü



Nilüfer Özel Meslek Eğitim Lisesi okul müdürü olarak başladığım görevime 27 Ağustos 2010 tarihinden beri devam etmekteyim. 18.06.2014 tarih, 29034 sayılı resmi gazetede yayınlanan "Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim Kurumları Yönetmeliği, Öğretmenlerin Norm Kadrolarına ilişkin Yönetmeliğin Müdür Norm Kadrosu bölümünün 5. Maddesi 4. Bendinde " Aynı bahçede faaliyet gösteren farklı derece ve türdeki özel eğitim kurumlarından sadece öğrenci sayısı en fazla olan eğitim kurumu için bir müdür norm kadrosu verilir." hükmü gereğince 18.06.2014 tarihinden itibaren Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi'ne Müdür normu verilmiştir. Duyum İşitme Engelliler İlkokulu, Duyum İşitme Engelliler Ortaokulu, Mitat Enç Özel Eğitim İlkokulu, Mitat Enç Özel Eğitim Ortaokulu bu nedenle okulumuza bağlanmıştır. Bunlara ek olarak 2016-2017 eğitim-öğretim yılında okulumuzun bünyesinde bulunan Duyum İşitme Engelliler İlkokulunda 2 otizm,1 orta ağır ana sınıfı; Mitat Enç Özel Eğitim İlkokulunda ve Ortaokulunda otizm sınıflarımız ve görme engelliler sınıfımız açılmıştır.

Bünyemizde yer alan okulların tarihçesine bakacak olursak pek çok okula göre yeni bir okul olarak görülebilir, fakat alanında en iyi olacak deneyim ve çalışmaya da yetecek bir süre olan 17 seneyi, dinamik bir ekipte yer alan çalışma arkadaşlarımızla arkada bırakmış bulunmaktayız. Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi, Duyum İşitme Engelliler İlkokulu, Duyum İşitme Engelliler Ortaokulu Mitat Enç Özel Eğitim İlkokulu, Mitat Enç Özel Eğitim Ortaokulu bu binada 2001-2002 eğitim- öğretim yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamışlar, tüm okullar zaman içinde bina içerisinde yapılan değişiklikler eklemeler, iyileştirmeler vasıtasıyla en etkin kullanılabilir hallerini aldılar. İşitme, zihinsel engelli ve bedensel engelli de olabilen öğrenciler için tekerlekli sandalye kullanmaya da uygun rampalarımızla engelli kullanımı etkinliği açısından da bina olarak nadir bir örnek teşkil etmekteyiz. Okulumuzda yapılan projelerde ziyaretimizde bulunan yabancıların da dikkatini çeken bu durum takdir edilmekte ve örnek vaka olarak fotoğraflanarak ülkelerinde anlatılmaktadır.

Sosyal faaliyetlere ve projelere önem verdiğimiz için özel öğrencilerimizi hayata hazırlamakta ve sosyal uyumlanmalarını sağlamakta her tür fikre ve iş birliğine açık olan yönetim kadromuz ve özverili çalışmalar yapan öğretmenlerimizle öğrencilerimizi sanatsal açıdan da desteklemeye önem vermekteyiz.

Tiyatro alanında da benzerleri içinde çok başarılı olan öğrencilerimiz ve Bosch A.Ş.'de işitme engelli çalışanlarla birlikte 2016-2017 eğitim-öğretim yılında başlayan, sergilenen ve çok beğenilen işitme engellilerin günlük hayatta, çalışma hayatında ve okulda karşılaştıkları olayları ve aksaklıkları yansıtan tiyatro oyunu Bosch A.Ş. Sosyal Sorumluluk Kulübü'nün desteği ile sahnelenmiş olup başarıyla sergilenen bu tiyatro çalışmasının ışığında ve bundan sonra geleneksel hale getirilecek şekilde her yıl farklı bir oyun çıkarılıp sahnelenmesi öngörülmüş ve hedeflenmiştir. Böylece öğrencilerimizin işitme engelli hayatın içindeki bireyler ve işitme engeli olmayan bireylerle sanat yoluyla güçlendirilerek sosyalleşmeleri sağlanmış olacaktır. Sadece tiyatro alanında değil sporda da çok başarılı olan Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi öğrencilerimiz, İşitme Engelli Okullar Spor Yarışmaları'na 15 defa katılan Genç Erkek Basketbol Takımımız 13 kez; 5 defa katılan Kız Basketbol Takımı 3 kez Türkiye şampiyonu olmuşlardır. Okulumuz sporcularının atletizm ve masa tenisinde de şampiyonlukları bulunmaktadır.

Duyum İşitme Engelli İlkokulu ve Ortaokulunda öğrencilerimiz de resim ve spor alanında çok başarılı çalışmalar yapmaktadırlar. İşitme Engelli Okullar Spor Yarışmalarına katılan ortaokul öğrencilerimiz Yıldız Basketbol Kız Takımının Türkiye şampiyonlukları bulunmaktadır.

Mitat Enç Özel Eğitim İlkokulu ve Ortaokulu öğrencilerimiz de spor ve müzik etkinliklerini severek yapmakta ve çok başarılı olmaktadır. Okulumuz Spor Kulübü 2016-2017 eğitim-öğretim yılında kurulmuş olup Özel Çocuklar Türkiye Şampiyonasına katılan öğrencilerimiz üstün başarı göstermektedirler.

Okulumuz bünyesinde İşitme Engelliler İlkokulu, Ortaokulu ve Meslek Lisesi olması ve üniversite, yüksek okul düzeyinde öğrencilerimizin eğitimlerine devam edebilmeleri için işitme engelli bireylerin eğitiminde fırsat eşitliği adına akademik olarak daha uygun şartlar ve eğitim materyalleri olması durumunda yüksek okul eğitimi de olabilecek öğrencilerimiz olduğunu seneler içinde deneyimledik. Ancak buna uygun bir uygulama olmadığından, üniversite sınavını kazabilen öğrencilerimiz dahi; materyaller, ders anlatımları, işaret dili çevirmen yetersizliği, ders takibi zorluğu, konuların uygulama içermemesi sebebiyle derslerinde başarılı olup mezun olmakta güçlükler yaşadılar. Dolayısıyla engellerine dair teknik engeller ortadan kaldırılamadığı için bu öğrencilerin mağduriyetini eğitimin her alanında gözlemledik. Bu sene Uludağ Üniversitesi bünyesinde İşitme Engelliler Meslek Yüksek Okulu yahut okulumuzda bulunan alanlara yönelik programların açılması için girişimde bulunulmuş, hazırlanan gerekçeli raporlarla beraber ilgili kurumlarla yazışmalar yapılmış, uygun görüşler alınmış, Uludağ Üniversitesinde toplantılar yapılmış ve sonucundaki gelişmeler umudumuza olumlu yön vermiş, proje hedeflerimize de ivme kazandırmıştır.

İşitme engelli okullarımızda özellikle öğrencilerimize iyi ve örnek davranışları kazandırmak amacı ile 2015-2016 eğitim-öğretim yılında başlayan "Engelleri Kaldırılım, Örnek Olalım" projesini çerçeve proje, tüm yapılacak projeler için ana fikir olarak uygulamaya koyma kararı aldık. Bu proje kapsamında çekilen; örnek insan nasıl olmalı, toplum içinde ve okulda uyulması gereken kurallar nelerdir, doğru davranış nasıl olmalı gibi konularda bilgiler içeren kısa anlatımlı videolar (CCTV) kapalı devre televizyon yayını ile öğrencilerimize gün boyunca okulumuzun koridorlarında bulunan ekranlarda gösterilmektedir. Ayrıca bir misyon olarak gördüğümüz işaret dilini yaygınlaştırmak amacıyla, okula yeni gelen öğrencilerimiz ve velilerine, yeni tayin olan öğretmenlerimize "İşaret Dili" kursları açmakta ve sürekli projeler yaparak Türk işaret diline dair farkındalığı arttırmaya devam etmekteyiz.

Kendi adıma öğretmenlik ve yöneticilik görevimin en güzel, en mutlu, en huzurlu, en verimli yılları burada geçti diyebilirim. Her gün okula gelirken, gülen yüzleri görmek okul içerisinde öğrencilerin mutlu olduklarını hissetmek, hepsinin farklı ve değerli olduklarının farkındalığını yaşamak ruhuma huzur veriyor. Öğretmenlerimizin çocuklarımıza karşı sıcak, anlayışlı, hoşgörülü ve özverili yaklaşımlarıyla büyüyen, gelişen yavrularımız hepimiz için birer umut ve yaşama sevinci oluyor. Binamızda bulunan okullarımızda, her okulun kendi özelliğine uygun sosyal ve kültürel çalışmalar yapılıyor ve sürekli öğrencilerin yaşam kalitelerini yükseltecek projeler geliştiriliyor. Çünkü onların başarısı ve mutluluğu bizlerin daha çok çalışmasının ana

kaynağı. Dergimizde bu çalışmalardan örnekleri sizlerin bilgisine sunarak öğrencilerimizin neler yapabildiğine dair farkındalığınızı arttırmayı hedefledik. Böylece gönüllülük ve başarılarla yapılacak olan çalışmalarımızda yer alma isteği duyacağınıza eminiz. Arttırılan imkânlar yapılan projelerle öğrencilerimizin eğitimde fırsat eşitliği yakalamaları ve engellerini ortadan kaldırıp mutlu bireyler olmalarına katkıda bulunmak isteyen herkesle işbirliğine açık olduğumuzun bilinmesini isteriz. Bunu bizleri ziyaret ederek yerinde inceleme imkânı da bulabilirsiniz. Engellilere hizmet etmek bir gönül işidir. Biz diyoruz ki asıl engelli karşısına bir zorluk çıktığı zaman hemen pes eden, onu aşmak için mücadele etmeyendir. Engelliler için yaptığımız her hizmetin bir gün kendimize de lazım olabileceğini unutmayalım. Engelli bireylere destek olduğumuz sürece onların hayatını engelsiz hale getirebiliriz.

Bu dergi ile toplumumuzun işitme engelli, hafif düzey zihinsel engelli, görme engelli, otizmlı çocukları daha iyi tanımaları için; yaşadıkları sorunları, ihtiyaçlarını ve neleri başardıklarını; hayata tutunmak için neler yaptıklarını, bizlerin ve çevrenin neler yapması gerektiğini anlatmak ve okulumuzda engelli öğrencilere verdiğimiz eğitimle ilgili bilgileri ve öğrencilerimizle yaptığımız etkinliklerimizden kesitleri bir parça da olsa sizinle paylaşmak istedik. Umarım sizler de bu özel öğrencilerin hayatlarında bir umut, bir değişiklik için bizlerle iletişime geçersiniz ve öğrencilerimizin hayat kalitesini yükseltme çabamızda bize destek olursunuz.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin mümkün olan en erken dönemde tanınması, ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamlarında uygun yöntemler kullanılarak desteklenmesi, var olan kapasitelerinin en üst seviyede kullanılması gerekmektedir. Özel eğitime verilen önem ve alanda yapılan çalışmalar arttıkça bu bireyler toplumda kendilerinden beklenen sorumlulukları bağımsız olarak en iyi şekilde yerine getirebilmektedirler.

Bu bağlamda bu derginin yöneticilere, öğretmenlere ve ailelere yol göstereceğini düşünüyorum. Okulumuzu tanıtmak amacıyla çıkardığımız derginin hazırlanmasında emeği geçen kıymetli öğretmenlerimize teşekkür eder, gelecekte de aynı özverili çalışmalara devam edeceklerine inanarak, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Türkan CANER
Okul Müdürü



DUYUM İŞİTME ENGELLİLER İLKOKULU VE ORTAOKULU



OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Bursa ilinde, özel eğitim alanında işitme engellilere üst düzeyde eğitim veren okulumuzun temelleri, 1982-1983 eğitim-öğretim yılında atılmıştır.

8 Eylül 1982 yılında, ilimiz Ahmet Vefik Paşa İlkokulu ve Namık Kemal İlkokulu bünyesinde birer "Sağır Özel Sınıfı"nın açılması, Özel Eğitim Daire Başkanlığı'nın onayı ile uygun görülmüş ve 1982-1983 eğitim-öğretim yılında bu sınıflar açılmıştır.

Namık Kemal İlkokulundaki sınıf daha sonra Setbaşı İlkokulu'na taşınarak "Ağır İşitenler Sınıfı" olarak çalışmalarına devam etmiştir.

Bursa'nın nüfus artışına paralel olarak, bu tür engelli öğrencilerin de artması sonucu, bu sınıfları birleştirip bir okul açılması fikri gündeme gelmiştir ve Eğitilebilir Çocuklar İş Okulunu'nun yeni binasına taşınması ile boşalan bu binada sınıfları birleştirme için gerekli çalışmalar yapılmıştır.

Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı'nın 15 Nisan 1992 tarih ve 420/972 sayılı onayları ile "Ağır İşitenler İlkokulu" adı ile okulun açılması uygun görülmüştür.

Ağır İşitenler İlkokulu olan okulumuzun adı, Genel Müdürlüğümüzün 14.04.1993 gün ve 420/1474 sayılı onayları ile "DUYUM İLKOKULU" olarak değiştirilmiştir.

27 Mayıs 1993 günü de, Genel Müdürlüğümüz Sayın Doç. Dr. Necat Baykoç DÖNMEZ'in katkılarıyla resmi açılışı yapılmıştır.

Genel Müdürlüğümüzün 13.05.1994 gün ve 420/1415 sayılı onayları ile okulumuzun adı,



özürlülerin de okul öncesinden yararlanması düşüncesiyle "DUYUM ANAOKULU VE İLKOKULU" olarak değiştirilmiştir. Bu değişiklikten sonra, okul öncesi sınıf açma çalışmalarına başlanmıştır. Öncelikle dersane yerlerinin hazırlanması ve ardından fiziki ortamın hazırlanmasına çalışılmıştır.

8 yıllık Temel Eğitim Kanununun kabulü ile de okulumuzun adı "DUYUM İŞİTME ENGELLİLER İLKÖĞRETİM OKULU" olarak tekrar değiştirilmiştir.

2012-2013 Eğitim yılında 12 yıllık Temel Eğitim Kanununun kabulü ile de okulumuzun adı "DUYUM İŞİTME ENGELLİLER İLKOKULU ve ORTAOKULU" olarak tekrar değiştirilmiştir. Şu an Nilüfer İlçesi Fethiye Mah. Nilüfer Hatun Cad. No:141 adresinde bulunan okulumuzun kendine ait binası olmadığı için Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi'nin binasında eğitim hizmeti vermekteyiz.

Aynı binada zihinsel engelli öğrencilere eğitim hizmeti veren Mitat Enç İlk ve Ortaokulu da bulunmaktadır.



**Okul Müdür Yardımcımız
Burcu ALTINTAŞ**

OKULUMUZDA EĞİTİM

Okulumuz Bursa'nın Nilüfer ilçesinde bulunmakta ve Bursa ilinde bulunan işitme engelli öğrencilere ilk ve ortaokul kademesinde tam gün eğitim (normal eğitim) veren bir özel eğitim okuludur. Okulumuzda 09/15 - 15/20 arasında toplam 7 ders saati eğitim verilmektedir. Okulumuzda normal ilköğretim müfredatı takip edilmekte olup işitme engelli öğrencilerimizin seviyelerine göre uyarlanarak anlatılmakta ve çocukların seviyelerine uygun Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) hazırlanmaktadır. Sınıf mevcudlarımız en fazla 10 öğrenciden oluşmaktadır. Okulumuzda eğitim gören öğrencilerin okula ulaşmaları taşınabilir sistem ile ücretsiz olarak sağlanmakta olup öğrencilerin iniş-binişlerin ve servis içi güvenliğini sağlamak adına bir adet servis rehberimiz bulunmaktadır.

ÖZEL EĞİTİM VE İŞİTME ENGELİ

ÖZEL EĞİTİM: Farklı nedenlerle, bireysel özellikleri ve yeterlilikleri açısından yaşlarından beklenen düzeyden farklılık gösteren bireylerin; eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel , geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile özel eğitime gereksinimi olan bireylerin özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitime "özel eğitim" denir.

İŞİTME ENGELİ: Çok hafif dereceden, çok ileri derecelere kadar farklılıklar gösteren bir yetersizlik türüdür. Diğer bir deyişle bireyin işitme duyarlılığını; onun gelişim, uyum, özellikle de karşılıklı iletişimdeki görevlerini yeterince yerine getirememesi halidir. İşitme engelinin derecesi ya da tipi ne olursa olsun, kişinin sadece lisan ve konuşma gelişimini değil; akademik, sosyal ve duygusal gelişimini de etkilemektedir.

OKUL BİRİMLERİMİZ



Sağlık hizmetlerini yürütmek için bir okul hemşiresi ve revir odamız bulunmaktadır. Hemşiresi düzenli olarak ilaç kullanan öğrencilerimizin ilaç saatlerini takip ederek kendilerine ilaçlarını vermektedir. Bunun yanı sıra gün içerisinde meydana gelebilecek her türlü çarpma ve yaralanmalara karşı ilk yardım müdahalesini yaparak ailelere gerekli bilgiyi vermekte ve zaman zaman öğrenci, öğretmen ve ailelere dengeli ve sağlıklı beslenme, zararlı alışkanlıklar, diyabet v.b. konularda sunumlar yapmaktadır.



Aile ziyaretinden

Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini yürütmek üzere okulumuzda 2 rehber öğretmenimiz hizmet vermektedir. 1. ve 5. sınıfa yeni başlayan çocuklarımızın okula uyum süreçlerinde, davranış problemi olan öğrencilerimizin bu problemlerinin ortadan kaldırılmasında öğrencilerle ve ailelerle görüşme yapmakta ve aile eğitimlerine yönelik hizmetler vermektedir.



Okul yemek saatleri 12.25 - 13:00 arasında olup binamızın orta katında yer almaktadır. Yemek ücretleri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından karşılanmaktadır. Yemekler okulun mutfağında aşçı ve ekibi tarafından hazırlanıp, hemşireler tarafından testlerden geçirilir.



İlkokul kadememizin bünyesinde 13.10.2016 tarihinde açılan ana sınıflarımızda otizm tanısı almış 48-66 ay arasındaki çocuklarımıza okul öncesi özel eğitim hizmeti verilmektedir. Okulumuzda 2 adet otizmli öğrencilere hizmet veren ana sınıfı, 1 adet orta-ağır MR tanısı almış öğrencilere hizmet veren ana sınıfımız mevcuttur. Okul öncesi ve özel eğitim öğretmenleri tarafından; dil gelişimi, bilişsel gelişim, motor gelişim, öz bakım ve sosyal gelişimleri desteklenerek çocuklarımızın geleceğe daha güvenli adım atmalarına destek oluyoruz.



**Ana Sınıfı Müdür Yardımcımız
Serap GÜLER**

OTİZM NEDİR?

Otizm yaşamın ilk üç yılı içinde ortaya çıkan ve yaşam boyu devam eden; sosyal etkileşim, sözel ve sözel olmayan iletişimde problemler, tekrarlayıcı davranış ve kısıtlı ilgi alanları ile kendini gösteren, karmaşık gelişimsel bir bozukluktur. Otizm erken evrede basit belirtileri dikkate alındığında kolayca teşhis edilebilir ve iyi bir eğitim programı ile etkileri önemli oranda azaltılabilir.

ANA SINIFLARIMIZ



Ana Sınıfı Yemekhanesi



İLKOKUL SINIFLARIMIZ



1. Sınıf



2. Sınıf



İlkokul kadememizde 1.,2.,3., 4.ve işitme engelinin yanı sıra orta ağır düzey zihinsel engeli de bulunan öğrencilerimizin eğitim aldığı 1 şube Orta-Ağır Özel Eğitim Sınıfımız bulunmaktadır. İlkokul kadememizde toplam 44 öğrencimiz eğitim görmektedir. İlkokuldaki öğretmenlerimiz işitme engelliler öğretmeni olup derslerde sözel yöntem ve işaret dili ile eğitim vermekte ve görsel materyaller kullanmaktadırlar.



3. Sınıf



4. Sınıf

ORTA-AĞIR ÖZEL EĞİTİM SINIFIMIZ



İşitme Engelli Birey

İşitme yetersizliği; işitme testi sonucunda bireyin aldığı sonuçlar, kabul edilen normal işitme eşiklerinden belirli derecede farklı ise, bu kaybın derecesi bireyin dil edinimini ve eğitimini engelleyici derecede ise işitme yetersizliğinden söz edilir. Bu durum, kulağın bölümlerinden (dış, orta, iç) birinin etkili bir şekilde görevini yerine getiremediği durumlarda ortaya çıkar. İşitme engeli, çok hafif dereceden çok ileri derecelere kadar farklılıklar gösteren işitme yetersizliğidir. Diğer bir deyişle, bireyin işitme duyarlılığının; onun gelişim, uyum, özellikle de karşılıklı iletişimindeki görevlerini yeterince yerine getirememeye halidir.



İşitme Engelli Birey Nasıl Farkedilir

- *Konuşmalarında belirli sesleri düşürür ya da değiştirir.
- *Konuşurken bazı sesleri atarlar. Sözcükleri yanlış söylerler.
- *İsteklerini anlatmak için gereğinden fazla jest ve mimik kullanırlar.
- *Sesin geldiği yönü tayin edemezler.
- *Bedensel devinimlerde (oturma, koşma, yürüme) denge bozukluğu görülür.
- *Konuşmalarında tek düzelik, devamlı olarak fısıltı halinde ya da bağırarak konuşma görülür.
- *Çevrelerindeki seslere duyarsızlık gösterirler.
- *Sınıfta oluşan ses değişimlerinin farkında olmazlar.
- *Konuşulanların özellikle bazı sözcüklerin, yinelemesini isterler.
- *İşitilebilmek için konuşana doğru eğilirler ya da başını konuşana çevirerek dinlerler.
- *Konuşmaları düzgün ve akıcı değildir.
- *Talimatları yanlış anlarlar.
- *Dikte çalışmalarında olağan dışı yanlışlıklar yaparlar.
- *Konuşulanı anlayabilmek için konuşmacı ya da ses kaynağına (tv gibi) yakın dururlar.
- *Kulak ağrısından, kulak çınlamasından şikâyet ederler.



İşitme Engelliliğin Nedenleri

Hamilelik döneminde annenin geçirdiği enfeksiyon veya hastalık (özellikle kızamıkçık, kabakulak, sarılık...), annenin röntgen çekirtmesi, annenin ototoksik ilaç ve alkol kullanımı, kazalar, anne ve babanın kan uyuşmazlığı, işitme engeli olan diğer aile fertlerinin bulunması (akraba evliliği), Doğum sırasında meydana gelen komplikasyonlar (bebeğin ağlamaması, kordon dolanması, oksijensiz kalma...), düşük doğum ağırlığı, erken doğum ve 5 günden fazla yeni doğan bakım ünitesinde kalma), bebekte kan değişimini gerektiren sarılık, APGAR (yeni doğanlara uygulanan test) sonuçlarının 1 dakikada 4 ten düşük ve 5 dakikada 6 dan aşağı olması, doğum sırasında baş, boyun ve kulakta görülebilir zedelenme, orta veya iç kulak yapılarında zedelenme, çocukluk hastalıkları(havale, menenjit, kızamıkçık,kızıl..), 3 aydan fazla süren kronik orta kulak iltihabı (otit), çocukluk yaralanmaları, kafatası kırıkları, çatlakları, baş veya kulaklara şiddetli darbe, çok yüksek sese maruz kalma ve zarar verecek şekilde kulağa sokulan cisimler olarak görülür.

İşitme Engelin Sınıflandırılması

İşitme engeli sınıflandırmalarında iki farklı yaklaşımından söz edebiliriz. Bunlar; Fizyolojik ve Eğitsel yaklaşımlardır.

Fizyolojik yaklaşım, işitmenin ölçülebilir derecedeki kaybı ile ilgilenmektedir. Buna göre; belirli bir yükseklik seviyesindeki sesleri işitemeyen bireyleri işitmeyen; diğerlerini ise ağır işiten olarak kabul etmektedir.

Eğitsel yaklaşım ise, işitme kaybının bireyin konuşma ve dili geliştirme yeteneğini ne derecede etkileyeceği ile ilgilenmektedir. Buna göre; eğitim ve cihazlandırma sonucu ana dilini ve konuşma becerilerini işlevsel yeterlilikte kazanmış bireyler için işiten, bunları hiç kazanmamış ve sözlü iletişimde bulunamayan bireyler için işitmeyen terimi kullanmaktadır.

İşitme Engelinin Çocuğa Etkisi

Çocuklar işittikleri sürece, içinde yaşadıkları toplumda konuşulan dili kazanabilmekte ve genellikle dört yaşından sonra, dili kendilerine özgü bir biçimde kullanarak çevre ile iletişim kurabilmektedirler. Anlama, konuşma, okuma, yazma gibi iletişimsel yeteneklerin temelinde işitme vardır. İşitme duyusunun dil gelişimi açısından önemi büyüktür. Ancak diğer gelişim alanları üzerindeki etkisi de yadsınamaz. İşitme duyusundaki engel dolayısıyla çocukla iletişimin azalması, çocuğun sadece dil gelişimini değil, bunun beraberinde sosyal ve duygusal gelişimini de olumsuz yönde etkiler. Dil ve kavram gelişimindeki yetersizlik, işitsel girdinin az olması, bilişsel gelişim sürecini de olumsuz etkiler.

İşitme engelli çocukların zihinsel becerileri engelli olmayan akranlarından farklı değildir. Ancak, konuşma ve öğrenmede işitmenin olmaması nedeni ile bu çocukların bilgi almada yetersizlikleri vardır ve bu yetersizlikler çocuğun gerçek zihinsel ve akademik performansını gizler. İletişim problemleri çocukların sosyal ve duygusal gelişimini olumsuz yönde etkiler bu da çocuğun utangaç ve içine kapanık olması ile sonuçlanır.

İşitme engeli çocuğa bedeni bütünlüğü, istemsiz çalışan ve ilk uyarın görevi yapan duyunun faydalarını, çevresiyle sosyal teması, sözlü iletişimi, günlük hayta kullanılan telefon, otomobil, çalar saat gibi araçların kolaylığını, sese dayalı güzellik beğenisini, boş zamanlarını değerlendirme imkânlarını kullanmayı kaybettirir. Bu kayıplar çocukta kişilik gelişimini, bir statü sahibi olabilme ve kazanılan statüyü muhafaza edebilmesini, çevresiyle uyumunu güçleştirir. Bunların sonucunda çocuğun psikolojik, sosyal ve ekonomik problemlerle karşı karşıya kalması ihtimali işiten normal akranlarına göre daha fazladır.

İşitme Engelli Bireylerin Eğitimleri

Öğretmenlerin işitme yetersizliğine sahip öğrencilerin eğitiminde karşılaştıkları en önemli sorun, öğrencinin nasıl iletişim kurması gerektiği ve ona da başkaları ile nasıl iletişim kurmayı öğreneceğidir. Bu nedenle işitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde iletişim becerilerini kazandırma öncelikli olmaktadır.



İşitme yetersizliği olan bireyler, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte her tür ve kademedeki kaynaştırma yoluyla eğitim alabilecekleri gibi bu bireyler için her tür ve kademedeki, resmî ve özel gündüzlü ve/veya yatılı özel eğitim okul ve kurumu açılabilir. Bu bireylerin birinci 4 yıllık (1, 2, 3 ve 4'üncü sınıflar) eğitimlerini sürdürecekleri ilkokullar; ikinci 4 yıllık (5, 6, 7 ve 8 inci sınıflar) eğitimlerini sürdürecekleri ortaokullar ile işitme engellilerin eğitimlerinde sürdürecekleri üçüncü 4 yıllık (9, 10, 11 ve 12'nci sınıflar) özel eğitim meslek liselerinde eğitimlerini alırlar.

İşitme Engelli Bireylerde Aile Eğitiminin Önemi

Ailenin işitme engelli çocukları için ilk iletişim kaynağı ve dil modeli oluşturması açısından önemli bir güce sahip olduğu kabul edilmektedir. Bu durum ailenin rollerinde önemli değişikliklere yol açmış ve aile çocuğun eğitiminde doğrudan görev üstlenir hale gelmiştir. Çocuğunun işitme engelli olduğunu öğrenen ailelerde ilk anda şok, reddetme, suçluluk, depresyon gibi değişik düzeylerde tepkiler oluşabilmektedir. Bu tepkilerin bazıları ailelerin kendilerini suçlayıcı şekildeki duygusal yaklaşımlarıdır. Bu tepkilerin dışında aile; işitme engelinin tedavi edilebilirliği, çocukları ile nasıl anlaşabilecekleri, eğitim olanakları, mesleki kazanımlarının neler olabileceği, hayatlarını nasıl idame ettirebilecekleri, insanlarla nasıl iletişim kurabilecekleri gibi değişik konularda sorular sormaya başlayacaklardır. Ailenin sorguladığı bu önemli konular işitme engelli çocuğun şimdi ya da gelecekte karşılaştacağı problem durumlarını belirleyecektir. Bu nedenle tüm bu soruların çok dikkatli ve gerçek olarak yanıtlanması gerekmektedir.

Okul eğitimi, çocuğun aldığı eğitimin yalnızca bir bölümünü oluşturur. Aile ve çevre eğitimin en önemli öğeleridir. Çocukluk döneminde çocuğun uyanık olduğu zamanın ancak %20'si okulda geçer. Çocuk zamanının %80'ini okul dışında, aile ve çevre ortamında geçirir. Çocuğu ailesinden daha iyi tanıyan ve çocuk üzerinde daha etkili olabilecek hiçbir güç yoktur. Aile eğitiminin amacı da ailenin bu etkililik düzeyinden en yüksek noktada yararlanarak çocuğa istedik davranışların kazandırılmasını ve ailenin de çocuğunun üzerindeki bu gücünün farkına vararak bunu en iyi şekilde nasıl kullanabileceklerine dair ipuçları almalarını ve bu yolla normal yaşantılarını sürdürebilmelerini sağlamaktır.

Anne-baba ve öğretmenler, çocuklara elverişli bir öğrenme ortamı yaratabilmek için ortak bir çaba göstermelidirler. Çocuğun evde oluşan ilk öğrenme deneyimleri, okuldaki öğrenme girişimlerine destek sağlayarak, öğretmenin sınıf içi uygulamalardaki başarı sansını yükseltir. Bu yüzden öğretmenlerin çocuğun aile ortamlarını iyi değerlendirmeleri ve onun daha iyi eğitimi almasına olanak hazırlamak amacıyla aile sorumlularıyla iletişim kurmaları önemlidir.

Kaynakça :

- <http://orgm.meb.gov.tr/yayinlar/isitmeengelliler/03Bolum.htm>
Akçemete, G., Kargın, T. (1996) İşitme Engelli Çocuğa Sahip Annelerin Gereksinimlerinin Belirlenmesi Özel Eğitim Dergisi, 2(2), 7-24
Unicef (1991) Türkiye'de Anne ve Çocukların Durum Analizi, TC Hükümeti-Unicef İşbirliği. Ankara
Celenk, S. (2003) İlköğretim-online 2(2) sayfa 28-34.
Sucuoğlu, B ve Kargın T.(2008). İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları, Yaklaşımlar, Yöntemler ve Teknikler, Morpa yayınları, İstanbul
Özokçu, O.(2010). İlköğretimde Kaynaştırma, Pagem Yayınları, Ankara
Özsoy, Y. (1979). Türkiye'de Sağırılar Eğitiminde Sözlü İletişimi Yönetiminin Etkinliği, Ankara.

Hazırlayan
Altuğ Efeoğlu
Rehber Öğretmen





ORTAOKUL SINIFLARIMIZ

Ortaokulumuzda ise Türkçe, Matematik, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Müzik, Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım, Fen ve Teknoloji, Beden Eğitimi branş öğretmenlerimiz bulunmaktadır. Okulumuzda bulunan tüm öğretmenler 120 saatlik Türk İşaret Dili Temel Eğitim Kursunu ve 200 saatlik İşaret Dili Tercümanlığı kursunu tamamlamış bulunmaktadır.

Ortaokulumuzda derslik sistemi uygulanmaktadır, yani her dersin özelliklerine uygun materyallerin bulunduğu sınıflarımıza dersi olan öğrencilerimiz giderek eğitimi almaktadırlar. Ortaokul kadememizde toplam 44 öğrencimiz eğitim görmektedir. Ortaokulumuzdan mezun olan öğrencilerimiz aynı binada bulunan Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi'ne devam etmektedirler.



Türkçe Sınıfı



Matematik Sınıfı



Sosyal Bilgiler Sınıfı



Fen ve Teknoloji Sınıfı



Bilim Teknolojileri Sınıfı

İşitme engelli çocukların okuma - yazma becerisi için okul kadar aile ve toplum işbirliği de son derece önemlidir.

İşitme engelli öğrencilerle konuşurken yüzünüz açık olsun, elinizi ağızınıza kapatmayın yüzünüzü çevirmeyin dudak okuyabilirsiniz.



Görsel Sanatlar Sınıfı



Beden Eğitimi



Din Bilgisi Sınıfı

Küçük yaştan işaret dili öğrenen çocuk ve aile okul çağına geldiğinde okuma - anlama becerisini artırır.



Müzik Sınıfı



Teknoloji Tasarım Sınıfı

İşitme engelli öğrencilerin uygun ders materyalleri artırılmalı görsel öğeler desteklenmelidir.



HAFİF DÜZEY ÖZEL EĞİTİM SINIFIMIZ

Ortaokulumuz bünyesinde 2 adet Hafif Düzey Özel Eğitim Sınıfımız bulunmakta ve bu sınıflarda işitme engelinin yanı sıra hafif düzey zihinsel engeli bulunan öğrenciler eğitim almaktadır. Özel Eğitim Sınıf mevcutları en fazla 4 öğrenciden oluşmakta ve her sınıfta 2 Özel Eğitim Öğretmeni bulunmaktadır.



İŞİTME ENGELİNDE ERKEN TANI VE ÖNEMİ

İşitme Engelli bireylerin sözel dil eğitimlerinde, literatürde, çeşitli sözel yöntemler kullanmak mümkündür. Bunlar arasında işitme engelli bireylerde gerek konuşulanı anlama, gerekse konuşma dilini en akıcı bir şekilde kullanma becerisini, Doğal İşitsel / Sözel yaklaşımın uygulayan programlarda yetişen çocukların kazandığı gözlenmiştir. Normal işiten kişilerle iletişim kurmada yine en rahat davranan ve normal davranışlar sergileyen kişilerin de bu öğrenciler oldukları görülmektedir (kaya, 2002)

Doğal işitsel / sözel yaklaşım literatürde doğru bir yöntem olmasına karşın MEB'de Doğal işitsel / sözel yöntemle dilin kazandırılması için uygulanması gereken program ve kitaplar bulunmamaktadır.

Doğal İşitsel/Sözel yaklaşım: yolu ile işitme engelli bireyler işitme potansiyellerini dinleme yolu ile konuşmayı öğrenmek için kullanabilirler. İşitme engelli bireylerin pek çoğu, çok ileri derecede işitme kaybı olanlar dahi, kullanılabilir işitme kalıntısına sahiptirler ve uygun bir şekilde cihaz takıldığında, konuşma dilinin-sözlü dilin bazı seslerini işitme cihazları yardımı ile duyabilirler, bu yolla dinlemeyi ve konuşmayı öğrenebilirler. Bu inanca sahip olmak Doğal İşitsel / Sözel yaklaşımın başka bir özelliğidir (kaya, 2002).

Doğal işitsel / sözel yöntemini kullanırken görsel malzemelerin kullanılması çocukların öğrendiği dili somutlaştırmalarını sağlar. Böylece farklı işitme kayıplarına sahip çocukların tümüne ulaşmak mümkün olur.

1. Doğal İşitsel / Sözel yaklaşımın uygulanabilmesi için olabilen en erken yaşta ve tercihen iki işitme cihazı kullanmak yoluyla işitme kalıntısının maksimum kullanmak gerekmektedir.

2. İşitme cihazı, işitme kaybının başlamasından sonra en kısa zaman içinde takılması gerekir, çünkü bir birey hayatının ilk dört yılı içinde dili büyük bir hızla öğrenme yeteneğine sahiptir. Doğuştan veya bebeklik döneminde işitmesini kaybeden bir birey için bu değerli zamanın kaybedilmemesi çok önemlidir (kaya, 2002).

Doğal İşitsel-Sözel Yaklaşımın İlkeleri

- Bebeklerde ve küçük çocuklarda işitme kaybının erken tanısı ve cihazlandırma,
- Bilinçli ve periyodik olarak yürütülen odyolojik değerlendirme,
- Dinleme yoluyla öğrenmenin maksimum yararlarını elde edebilmek için uygun cihaz teknolojisi kullanımı,
- Cihazların sistemli olarak her gün kontrolü ve bakımı,
- Konuşma dilinin edinimi için uygun işitsel öğrenme ortamlarının sağlanması; bireysel eğitimin karşılıklı sohbet ortamında ve söyleşi atmosferinde her gün yapılması,
- Dinlemeyi, çocuğun tüm varlığı bütünleştirmek ve dinlemeyi bir yaşam biçimi haline getirmek üzere tam güne yayılan ve "bir yaşam biçimi" ni alan uygulamadır.
- Normal eğitim sınıflarında eğitim gören işitme engelli çocukların kaynaştırma programları içinde mutlaka uygun destek hizmetleri ile gereksinimleri ölçüsünde desteklenmesi,
- Çocuğun aile bireyleri arasındaki sözlü iletişimin iyileşmesi için anne ve babanın aktif katılımının sağlanması; Çocuğun kendi sesini, diğer bireylerin seslerini ve çevredeki sesleri dinlemeyi öğrenmesine yardımcı olmak üzere anne babanın ana model olmaları.

Görüldüğü gibi Milli Eğitim Bakanlığının ve doğal işitsel-sözel yöntemin ilk maddesi erken tanıdır.



İşiten çocuklar doğdukları andan itibaren çevrelerinden gelen karmaşık ses uyarılarıyla sarılırlar. Çevrelerindeki bu ses yumağı arasında konuşma seslerini ayırt etme becerisi ve sosyalleşme güdüsüyle doğmaktadır. Ana dillerinin, konuşmanın karmaşık yapısını ve kurallarını çevrelerindeki yetişkinlerden duyarak ve doğal dil yaşantıları içinde uygulayarak fazla çaba harcamadan edinmektedir. Herhangi bir fizyolojik ve zihinsel sorunu olmayan işiten çocuklar ana dillerinin karmaşık yapısını ve en az onun kadar karmaşık olan konuşmayı yaşamlarının üç yıl gibi kısa bir döneminde etkin bir biçimde kullanmayı edinirler. O halde dil ediniminde çocukların yaşamındaki ilk üç yıl önemli bir rol oynamaktadır. Dil ediniminde işitmenin önemli yadsınamaz. Bu engelli çocuğun ana dilini ve [[konuşmayı edinebilmesinde en önemli etmenlerden biri olmaktadır (Girgin, 2003).

Odyolojik ölçümlerde kullanılan tekniklerdeki gelişimler sonucu yeni doğmuş üç dört günlük bebeklerde bile işitme testleri yapılabilmektedir. Bu testlerin hastane imkanları ve sıra almanın zorluğu göze alınırsa hastanelerin yeni doğan çocukları beklenmeden tanı koymasına gerekmektedir. Böylece bebeğin beyininde ses uyarılarına verdikleri fizyolojik tepkilerden elde edilen verilerin değerlendirilmesi yardımı ile işitme engelli bebeklere bile rahatlıkla işitme cihazları takılarak çocuğun en erken şekilde dil edinimine başlamış olacaktır. Bu kadar erken takılabilen işitme cihazları işitme engelli çocuğun işitmezlikten kaynaklanan dil ediniminde önemli rol oynayan yıllarını boşa geçirmesine yardımcı olmaktadır. Yeni doğanlarda özellikle işitme kaybı olma riski olan yani doğan bebeklerde benzeri işitme tarama testleri yapmak, işitme kaybı tanısı konularak yaşamının ilk yılı içinde işitme kalıntısından yararlanmak suretiyle ana dilini edinme şansını artıracaktır.



İŞİTME KAYBININ ERKEN TANILANMASININ ETKİLERİ

Erken Tanının Dil Gelişimi Üzerindeki Etkileri

Yoshinago -Itano ve arkadaşlarının, 6 aylıktan önce teşhis edilen işitme kayıplı çocukların gelişimi ile ilgili yaptıkları kapsamlı araştırmalar, bu sorunları olan çocukların gelişiminde erken ya da geç teşhisin etkilerine ışık tutmaktadır. Araştırmacılar normal bilişsel yetenekleri olan ve yaşları 6 aylıktan daha küçük iken işitme kayıpları test edilerek derhal ve en uygun erken cihazlandırma ve erken eğitim hizmetlerini alan çocukların, erken çocukluk dönemi boyunca dil becerilerini normal gelişim sınırları içerisinde geliştirebildiklerini saptamışlardır. Bu çocukların dil becerileri, bilişsel yetenekleri ile aynı paralelde bulunmuştur. Bu hizmetleri almakta oldukları süreler içinde test edildiklerinde, 12 aylıktan 3 yaşa dek, işitme kaybı dereceleri, cinsiyetleri, ırk, sosyoekonomik düzey, test yaşı, iletişim yöntemi ne olursa olsun işiten yaşlıları paralelinde yaşlarına uygun dil becerilerini kazanabildikleri görülmüştür. Yine 3 ile 6 yaş arasındaki okul öncesi dönemde de bu bulguların geçerli olduğu belirlenmiştir. Daha geç (6 aylıktan sonra) teşhis edilmiş olan işitme kayıplı çocukların anlama ve ifade etme dil becerileri ise, erken teşhis edilenlere göre daha geri kaldığı belirlenmiştir. Uygulanan çeşitli dil testlerinde, 6 aylıktan erken tanılanan ve eğitim hizmetleri alan çocukların, aldıkları dil puanları %85-89 aralığında iken, 6 aylıktan sonra teşhis görenler, aynı testlerden %55-75 aralığında (ortalama 60 puan) alabilmişlerdir.

Erken tanılanan işitme kayıplı çocukların bilişsel becerileri, dil becerileri ile paralel bulunmuştur; bu bulgu bilişsel becerileri normal düzeyde olan ve bilişsel becerileri düşük düzeyde olan çocuklar için geçerlidir. Ancak bilişsel becerileri normal düzeyde olan fakat 6 aylıktan geç tanılanan çocukların dil becerileri, çocuklar 31-36 aylık iken ölçüldüğünde, erken tanı gören ve bilişsel becerileri düşük düzeyde olan çocukların düzeyleri paralelinde olduğu saptanmıştır (Tüfekçioğlu,2004).

Erken tanı ve buna paralel olarak erken cihazlandırılan çocukların eş zamanlı olarak ailelere de aile eğitimi verilerek çocuklardaki dil gelişiminin daha olumlu sonuçlar verdiği görülmüştür. Fakat bu aile eğitiminin sadece 0-6 yaş değil çocuk ilkökulu bitirene devam etmesi gerekmektedir.

Erken Tanın Kişisel ve Sosyal Gelişim Üzerinde Etkileri

İlerleyen yaşa bağlı işitme kayıplarının etkilerini inceleyen araştırmalarda, işitme kaybı ve bilişsel disfonksiyon, yaşam kalitesinde kayıp, depresyon, sosyal yaşamdan uzaklaşma, azalan kendine güven duyguları arasında korelasyon ilişkisi bulunmuştur. Yoshinago-Itano'nun işitme kayıplı çocuklarda sosyal gelişim ile ilgili yaptığı araştırmanın bulguları şunlardır;

- Erken tanı gören işitme kayıplı çocukların kişisel-sosyal becerileri, işitme kayıpları daha geç tanı gören çocuklara göre belirgin derecede daha iyi düzeydedir.
- Çocukların arasında kişisel-sosyal beceriler düzeylerindeki farklılığın önemli bir bölümünü, sembolik oyun yeteneği, ifade edici dil düzeyi ve işitme kaybının derecesi ile kestirebilmek mümkündür. Daha geç tanı gören ve işitme kaybı daha hafif derecelerde olan çocukların dahi kişisel-sosyal becerileri, diğer gruptaki (6 aylıktan önce) orta ve çok ileri derecedeki işitme kayıplı çocuklardan daha düşük düzeyde bulunmuştur.
- Dil gelişimi, anne ile duygusal yakınlık ve ulaşılabilirlik ile çok yüksek derecede bağıntılı bulunmuştur.
- Annenin çocuğuna karşı olan duygusal yakınlığı ve ulaşılabilirliği, ayrıca çocuğun anneye karşı yakınlığı, ilerdeki dil becerilerini tahmin etmede bir gösterge olabilmektedir.
- Daha iyi dil becerileri olan çocukların anne-babaları daha düşük stres düzeyleri bildirmektedir.
- Erken tanılanan ve daha iyi dil gelişimi olan çocuklar, daha geç tanılanan çocuklara göre daha iyi olumlu benlik duygusuna sahiptir (Tüfekçioğlu,2004).

Gamze YILMAZ

Duyum İşitme Engelliler İlkokulu
Özel Eğitim Öğretmeni

OKUL ETKİNLİKLERİMİZDEN



Uçurtma Şenliğimizden



Hamburger Partimizden



Çocuk Kütüphanesi Gezimizden



Kent Ormanı Okul Pikniğinden





Paten Kayma Etkinliğimiz



Okul Bahçesini Güzelleştirme Etkinliğimiz - Lale Ekimi



Bowling Etkinliğinden



Doğum Günü Kutlamaları



SANATSAL ETKİNLİKLERİMİZDEN



Seramik Çalışma Etkinliğimiz



*"Şımarık İspanyol Balığı"
Tiyatro Oyunumuzdan*



Ahşap Boyama ve Ebru Çalışmalarımız



EĞİTİM ETKİNLİKLERİMİZ



DUYGU İFADE DİKKAT VE YÖN BULMA ETKİNLİKLERİ



OKUMA ALIŞKANLIĞINI GELİŞTİRME ÇALIŞMALARIMIZ

İşitme engelli öğrenciler okuduğunu anlamada zorlanmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizi bu konuda desteklemek ve kitap okuma alışkanlıklarını geliştirmek için çalışmalar yaptık.

Kendi yaşantılarından yola çıkarak aileleri ile birlikte bir olay ya da duruma ait fotoğraflar çekmelerini istedik. Öğrencilerin getirdikleri fotoğrafları olay sırasına göre sıralayarak öğrencilerle birlikte fotoğraflardaki olayları anlatan cümleler yazdık. Öğrencilere ait kitapları oluşturduk. Bu kitaplarla bireysel ve sınıf okumaları yaptık. Düzeye uygun cümlelerle yazılmış bu kitapları okumayı öğrenciler çok sevdi. Kitapları okul koridorunda masalara koyarak serbest zamanlarda okunmalarını sağladık.

Okunan kitaplarla ilgili resim çalışması yaptık. Öğrencilerin kitaplarla ilgili yaptıkları resimleri sergiledik.

Başka bir çalışmada öğrenci düzeyine uygun hikayeler yazdık. Öğrencilerle bu hikayeleri okuduk.

Okunanı anlamlandırma çalışmalarından birisinde bilgisayarda metin okurken kelimeye tıkladığında kelimenin resminin görülmesini sağladık. Böylece öğrencinin bilmediği kelimenin anlamını öğrenmesini sağladık.

Öğrencilerimizin okuma alışkanlığını geliştirme çalışmalarımız devam ediyor.

DİL GELİŞİMİ ve İLKÖĞRETİME HAZIRLIK

Dil, belli başlı öğrenme yollarından biri olduğundan hem sözlü hem de yazılı olarak büyük önem taşımaktadır. Etkin bir şekilde dinleyebilen ve konuşabilen bir çocuk başkalarıyla ilişkilerinde başarılı olduğu gibi etkin öğrenme stratejileri geliştirmekte ve okuma yazma becerisi kazanmakta da öne çıkmaktadır. Yaşına uygun dil becerileri geliştiremeyen çocuklar ise sosyal uyumsuzluk, okuma zorluğu yaşamakta ve okulda çeşitli sorunlarla karşı karşıya kalabilmektedir. Okul yaşamında bu denli belirleyici olan dil gelişimini incelerken, dil becerisi denince ne anlaşıldığı ve bu süreçte karşılaşılan genel sorunlar ile okul öncesi eğitimde dil becerilerini geliştirecek stratejilerin neler olması gerektiği üzerinde durmalıyız.

Grup içinde dil gelişimi farklı olan çocukları gözlemlemek kolay olmakla beraber, kaygı verici de olabilir.. Örneğin bir hikaye okunduktan sonra sorulan 'X'in başına neler geldi? Neler hatırlıyorsunuz?' sorusuna farklı nitelik ve içerikte yanıtlar alınabilir. Biri farklı bir anısını anlatabilir, biri olayları ayrıntılı şekilde sıralayabilir, bir diğeri ise 'bilmiyorum' yanıtını verebilir. Çocukları alıcı ve ifade edici dil gelişimlerinde, sınırlı ve yetersiz ifadeler, dinleme, anlama zorluğu olabileceği gibi konu üzerinde tartışma becerisi ve yaşından büyük ifade kalıplarıyla konuşabilme gibi farklılıklar görülebilir.

Dil Gelişiminde Karşılaşılan Sorunlar

Okul öncesi öğretmenleri çocukların dil gelişimlerini saptamak için onların yaşitlarıyla ve büyükleriyle olan iletişimlerini izlemelidirler. Çocukların problem çözmedeki yaklaşımları, tanıdık ve tanıdık olmayan insan ve durumlara olan tepkileri, sınıf içi günlük yaşantıları bize onların tipik iletişim kalıplarını yansıtabilir.

Dil problemleri şu durumlarda kendini gösterir:

- *Düşüncelerini aktarmada zorlandıklarına,
- *Anlama açısından bilgiyi iyi değerlendiremediklerinde,
- *Diğerleriyle etkin bir iletişim kuramadıklarında,

Dil sorunları iki kategoride incelenmelidir:

1-İfade edici dil sorunları

- Yetersiz dil kullanımı,
- Konuşmaya başlama ve yanıtlamada zorluklar,
- Gereksiz el, kol, beden hareketleri (sözsüz iletişim)
- Sınırlı sözcük hazinesi veya belirli kavram eksikliği,
- Uygunsuz söz dizimi kullanımı,

2-Alıcı dil sorunları

- Sınırlı sözlü ve yazılı dil anlayışı,
- Yetersiz soyut kavram anlayışı,
- Dolaylı istek ve konuşmaları anlamada zorluk,
- Hiciv, kinaye ve espri anlayışında yetersizlik.

Çocuklarda bu sorunlar sadece alıcı veya ifade edici dil aşamalarında veya birleşik olarak her iki alanda da görülebilir. Dil sorunlarını belirlerken kekemelik, doğru şekilde söylememe gibi sorunlar gelişimsel konuşma bozukluğu alanına girdiği için dil gelişim kapsamında ele alınmaktadır.

Öğretmen dil sorunlarını gözlem yoluyla tespit edip Kayıt formu üzerinde belirledikten sonra günlük destek programı çerçevesinde bu çocukların kişisel gelişimleri doğrultusunda dil gelişimlerine yardımcı olabilir. Ancak özel ilgi ve eğitime muhtaç çocuklar dil gelişim uzmanına yönlendirilerek yardım istenebilir.

Kaynak: Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar-Morpa Yayınları

Müberra ARSLAN
Duyum İşitme Engelliler İlkokulu
Özel Eğitim Öğretmeni





EĞİTİM ETKİNLİKLERİMİZ

Uçep projesi kapsamında okulumuzda geri dönüşüm kutuları oluşturduk



Uçep projesi kapsamında okulumuzda atık yağ toplama kampanyası başlattık



Kendi geri dönüşüm kutumuzu yaptık



Plastik poşetlerin çevreye verdiği zararlar konusunda farkındalık oluşturmak için 'Poşetten dünya' maketi yaptık





Duyum İşitme Engelliler Ortaokulu olarak Bursa İli Nilüfer İlçesi Uygulamalı Çevre Eğitimi Projesi'ne (UÇEP) katıldık. Toplumun tüm kesiminde; öğrencilerimizde, velilerimizde çevre bilinci oluşturmak amacımızdır. Bu kapsamda okulumuz Fen ve Teknoloji Öğretmeni Gülpınar Çıtak başkanlığında çevre kulübü öğrencileri ile birlikte yapılan etkinliklerde okulumuzda hep birlikte bu konuda bilinçlendik. Yaşanabilir temiz bir dünya için üzerimize düşen sorumlulukların farkına vardık.



"Temiz Doğa ve Deniz İçin Biz de Varız" Projemizden

Nilüfer Lions kulübü on yılı aşkın bir süredir Uluslararası Lions Derneklerinin düzenlediği geleneksel "Barış" ana temalı afiş yarışmasında okulumuzu tercih ediyor. Yıllar boyunca öğrencilerimiz çeşitli dereceler aldı.

Biz okul olarak öğrencilerimizle gurur duyuyor ve başarılarının devamını diliyoruz.





BAŞARILARIMIZ



**Aslıhan Kurşun Disk Atma
Türkiye Birincisi**



Yıldız Kız Atletizm Takımı Çalışmalar



**100 mt Uzun Atlama Türkiye Birincisi
Gözdenur Örencik**



**800 mt Türkiye Birincisi
Güleser Kurdaş**



2014-2015 Yıldız Kız Basketbol Takımı Aksaray



**Yüksek Atlama Türkiye Birincisi
Neşe Yüksel**



Spor Şenliklerinde Futbol Takımımız



Yıldız Kız Takımı Madalya Töreni



Futbol Takımı Kupa Töreni



Yıldız Kız Türkiye Şampiyonu Bayrak Takımımız



**Atletizm Kız Takımımız
Birincilik Kürsüsünde**

SPORDAKİ BAŞARILARIMIZ

- 2003-2004 Yıldız Kızlar Voleybol Türkiye Üçüncüsü
- 2005-2006 İşitme Engelliler ilköğretim Okulları Halk Oyunları Final Yarışması Özel Ödülü
- 2007-2008 Yıldız Erkek Basketbol Takımı Türkiye Birincisi
- 2008-2009 İşitme Engelliler ilköğretim Okulları Yıldız Kızlar Basketbol Takımı Türkiye Dördüncüsü
- 2011-2012 Yıldız Kızlar Voleybol Takımı Türkiye İkincisi
- 2011-2012 Yıldız Kızlar Masa Tenisi Türkiye Dördüncüsü
- 2012-2013 Yıldız Erkekler Voleybol Takımı Türkiye Dördüncüsü
- 2012-2014 İşitme Engelliler ilköğretim Okulları Yıldız Kızlar Basketbol Takımı Türkiye Dördüncüsü
- 2013-2014 Yıldız Kız Basketbol Takımı Türkiye Birincisi
- 2013-2014 Yıldız Kız Atletizm Takımı Türkiye İkincisi
- 2014-2015 Yıldız Kız Basketbol Takımı Türkiye Birincisi
- 2014-2015 Yıldız Kız Atletizm Takımı Türkiye Birincisi
- 2015-2016 Yıldız Kız Basketbol Takımı Türkiye Birincisi
- 2015-2016 Yıldız Kız Atletizm Takımı Türkiye Birincisi



OKUL RESİM SERGİLERİMİZDEN



Resim Yarışmalarındaki Başarılarımız

- 27.10.2011 "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı" Nilüfer İlçe Milli Eğitim, Mansiyon - Birincilik
28.10.2011 "Cumhuriyet Çocukları" Özdilek, Mansiyon
21.03.2012 "Orman Sevgisi" Orman ve Su İşleri Bursa Genel Müdürlüğü, Dördüncülük
21.03.2012 "Nasıl bir Bursa'da yaşamak istiyorsunuz?" Nilüfer İlçe Milli Eğitim & Nilüfer Belediyesi, Birincilik
22.03.2012 "Su ve Gıda güvenliği" Orman ve Su İşleri Bursa Genel Müdürlüğü, Birincilik
25.04.2012 "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" Nilüfer İlçe Milli Eğitim, Birincilik
28.02.2013 "Nasıl bir Bursa'da yaşamak istiyorsunuz?" Nilüfer İlçe Milli Eğitim & Nilüfer Belediyesi, İkincilik - Üçüncülük- Mansiyon
01.03.2013 "Ormanın Faydaları" Orman ve Su İşleri Bursa Genel Müdürlüğü, İkincilik
29.04.2013 "Su" Kamil Koç, Üçüncülük
29.04.2013 "İzci Daima Hazır" İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Birincilik
30.04.2013 "Suyla güzelleşen dünya" Özhan market, Birincilik
03.05.2013 "Engelli olmak hayatı yaşamak için engel değildir." Nilüfer Özel Eğitim Mesleki Eğitim Mrk., Üçüncülük
24.10.2013 "En Güzel Rüyam" Starbucks, Birincilik - Üçüncülük
18.11.2013 "Ağız ve diş sağlığı" İstanbul Dentopia, Birincilik
25.03.2014 "Nasıl bir Bursa'da yaşamak istiyorsunuz?" Nilüfer İlçe Milli Eğitim & Nilüfer Belediyesi, Üçüncülük- Mansiyon
28.10.2014 "Cumhuriyet Çocukları" Özdilek, İkincilik

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ'NÜN DÜZENLEMİŞ OLDUĞU 1. ÖZEL EĞİTİM MATERYAL ve ETKİNLİK YARIŞMASINA KATILDIK

Ülkemizde özel eğitim alanında kullanılan materyal ve etkinliklerin tüm eğitimciler tarafından bilinmesi, paylaşılması ve yenilikçi, özgün, yaratıcı, işlevsel çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla Genel Müdürlüğümüzce birincisi düzenlenen "Fikirler Yarışsın Engeller Aşılsın" temalı 'Özel Eğitim Materyal ve Etkinlik Yarışması'na okulumuzdan üç çalışma ile katıldık.

Özel Eğitim Öğretmeni Müberra ARSLAN 'Hedefte Ne Var?' adlı etkinlik ile, Özel Eğitim Öğretmeni İlker DOĞRU 'İşitsel, Görsel, Sözel ve İşaret Yöntemi ile Okuma Yazma Öğretimi' adlı materyal ile, Görsel Sanatlar Öğretmeni Zeynep KARAGÖZ 'Zaman Planlaması' adlı materyal ile yarışmaya katılmışlardır.

Öğretmenlerimiz Müberra ARSLAN ve İlker DOĞRU mansiyon ödülü kazanmışlardır.



İkincisi düzenlenen Fikirler Yarışsın Engeller Aşılsın temalı 'Özel Eğitim Materyal ve Etkinlik Yarışması'na okulumuzdan iki çalışma ile katıldık. Özel Eğitim Öğretmeni Müberra ARSLAN 'Okuma alışkanlığı kazandırma' ve Özel Eğitim Öğretmeni Gamze YILMAZ materyal etkinliği ile katılmışlardır.





OKULUMUZDA ARKADAŞLIK



KULAĞIN YAPISI

İşitme organımız olan kulak üç bölümden oluşur.

Dış Kulak: Kulak kepçesi ve dış kulak kanalından meydana gelir. Kulak kepçesi, ses dalgalarının toplanmasını ve ses şiddetinin artışı sağlamaktadır.

Orta Kulak: Dış kulak yolundan, kulak zarı ile ayrılır. Küçük bir boşluk halindedir ve geniz ile arasında bir irtibat sağlayan östaki tüpünü içerir. Orta kulakta bulunan sırasıyla, çekiç, örs ve üzengi adı verilen üç kemikçik, bir ses iletim zinciri oluşturmaktadır. Orta kulak, içerdiği bu yapıların da katkısıyla kulak zarına gelen sesin şiddetini artırmaktadır.

İç Kulak : Salyangoz şeklinde bir yapısı olan koklea; iç kulak sıvılarını ve tüy hücrelerini içerir. Ses titreşimleri, dış kulaktan itibaren orta kulağa ve daha sonra da iç kulak sıvılarına iletilmektedir. Gelen ses işitme siniri yoluyla beyindeki işitme merkezine taşınır. Beyin bu sinyalleri analiz eder ve yorumlar.

Bu işlevlerden birinin aksaması işitme yetersizliğini ortaya

NASIL DUYARIZ ?

İşitme duyusu, ses olarak adlandırdığımız mekanik titreşimleri ortaya çıkarabilme yeteneğidir. İşitme, aşağıdaki sırayı izleyerek gerçekleştirilir:

Ses dalgaları

-Dış kulağın işitme kanalından geçer

-Kulak zarına çarparak titreştirir

-Orta kulaktaki kemikçikler tarafından yükseltilecek iç kulağa iletilir

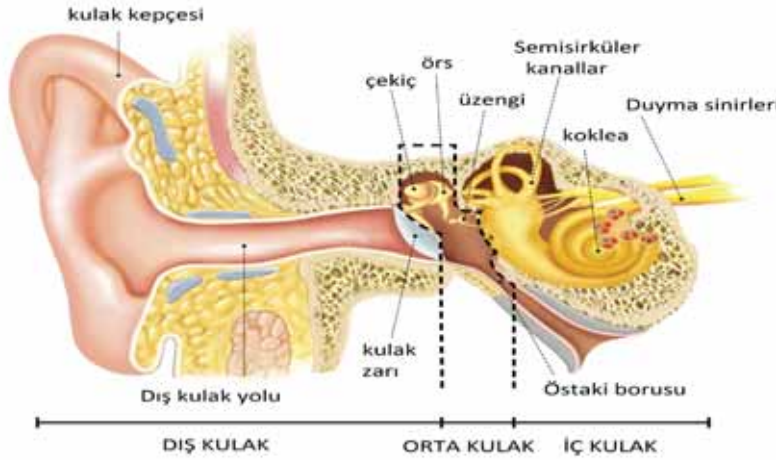
-İç kulağa gelen ses dalgaları buradaki tüy hücreleri tarafından alınır sinirler tarafından beyne taşınır.

İşitme Kaybı

Dış, orta, iç kulak ve işitme sinirinde meydana gelen hasarlar sonucu ses algısının azalması ya da kaybolmasıdır.

Görülme Sıklığı:

Dünya ortalamalarına göre doğuştan işitme kaybı görülme sıklığı 1/800-1/1500 arasında değişmektedir. Ülkemiz, doğuştan işitme kayıplarının en sık görüldüğü ülkeler arasındadır. Türkiye'de, her yıl yaklaşık olarak 2500 bebek doğuştan işitme kaybı ile doğmaktadır. Okul çağına kadar 1000 çocuğun 5'inde işitme kaybı görülür.



İşitme kayıplarının dereceleri

- 0-25 dB arası (normal işitme sınırları)
 - 26-40 dB arası (çok hafif derecede işitme kaybı)
 - 41-55 dB arası (hafif derecede işitme kaybı)
 - 56-70 dB arası (orta derecede işitme kaybı)
 - 71-90 dB arası (ileri derecede işitme kaybı)
 - 91 dB ve üzeri (çok ileri derecede işitme kaybı)
- 0-25 dB arasında ise Normal işitme.

25-40 dB arasında

Çok Hafif Derecede İşitme Kaybı, Normal işitmeye çok yakın bir durum olduğundan kişiyi çok rahatsız etmez. Özel durumlarda işitme cihazı kullanımı tavsiye edilebilir.

40-55 dB arasında

Hafif Derecede İşitme Kaybı. Düşük şiddetteki sesler duyulamaz, özellikle gürültülü ortamlarda konuşulanların anlaşılmasında zorluk yaşanır. Mutlaka işitme cihazı kullanmaya başlanmalıdır.

55-70 dB arasında

Orta derecede İşitme Kaybı, Düşük ve orta şiddetteki sesleri duymakta sıkıntılar yaşanır, gürültülü ortamlarda konuşulanları anlamak çok zordur. Mutlaka işitme cihazı kullanılmalıdır.

70-90 dB arasında

İleri Derecede İşitme Kaybı, Sadece yüksek şiddetteki sesleri duyar ama anlayamaz. Birebir konuşmalarda bile anlama sorunu yaşanır. Çocuk hastalarda konuşma ve lisan gelişimi olmaz. İşitme cihazı olmadan iletişim kurmak imkansızdır.

90 dB ve üzeri ise

Çok İleri Derecede İşitme Kaybı söz konusudur. Konuşma sesleri duyulamaz, titreşimleri algılayabilir. İşitme cihazı olmadan iletişim kurmak imkansızdır. Çocuk hastalarda konuşma ve lisan gelişimi olmaz, koklear implant ameliyatı adaydır.

İşitme Kaybı Tipleri

1. İletim tipi işitme kaybı: Dış ve orta kulakta meydana gelen hasarlara bağlı olarak ortaya çıkan işitme kaybıdır. Sesin iç kulağa iletiminde problem vardır.
2. Sensörinöral tip işitme kaybı: İç kulakta meydana gelen sesin transfer ve dönüşümünü engelleyen, iç kulağa yakın sinir yollarını da içine alan işitme kayıplarıdır.
3. Mikst tip işitme kaybı: Hem orta kulak hem de iç kulakta meydana gelen hasarların ortaya çıkarttığı iletim ve dönüşüm fonksiyonlarının etkilendiği işitme kayıplarıdır.



4. İşitsel nöropatiler: Ses enerjisinin iç kulaktaki dönüşümünden sonraki işitme yollarından beyne kadar uzanan yollar üzerinde meydana gelen hasarların ortaya çıkardığı işitme kayıplarıdır.

5. Sentral işitsel işleme bozuklukları: Beyindeki, anlama ve konuşma alanları arasındaki iletişim bozukluğunun ortaya çıkardığı işitsel fonksiyon bozukluğudur.

6. Fonksiyonel işitme kaybı: Herhangi bir hasar olmaksızın ağır psikolojik travmaların veya başka bir kazanç sağlama çabasının ortaya çıkardığı işitme kayıplarıdır.



İşitme Kaybı Sebepleri Nelerdir: İşitme kaybı sebeplerini, hastalığın hangi bölgede görüldüğüne göre sınıflamak gerekir.

Dış Kulak İle İlgili Sebepler :

- Kulak kiri (buşon)
- Dış kulak yolunda yabancı cisim
- Kulak kepçesi yokluğu ya da doğuştan şekil bozukluğu
- Dış kulak yolunun doğumsal kapalı olması
- Dış kulak iltihapları
- Dış kulak tümörleri

Orta Kulak İle İlgili Sebepler :

- Kulak zarı delinmesi
- Orta kulak iltihabı
- Orta kulakta basınç düşüklüğü (östaki tüpü tıkanıklığına bağlı)
- Orta kulak kemikçiklerinde kireçlenme
- Orta kulak tümörleri

İç Kulak ve İşitme Siniri ile İlgili Sebepler :

- İç kulak iltihabı (labirentit)
- İç kulaktaki duyma hücrelerinin hasar görmesi
- Ani işitme kaybı
- Gürültüye bağlı işitme kaybı
- Yaşlılığa bağlı işitme kaybı
- Meniere Hastalığı (iç kulak sıvılarında basınç artışı)
- İşitme sinirini ilgilendiren tümörler

İşitme Kaybı Tipleri

Hasarın bulunduğu yere göre işitme kayıpları aşağıdaki gibi sınıflandırılır.

1. İletim Tipi İşitme Kaybı: Dış ve orta kulakta meydana gelen hasarlara bağlı olarak ortaya çıkan işitme kaybıdır. Sesin iç kulağa iletiminde problem vardır.

2. Sensörinöral Tip İşitme Kaybı: İç kulakta meydana gelen sesin transfer ve dönüşümünü engelleyen, iç kulağa yakın sinir yollarını da içine alan işitme kayıplarıdır.

3. Mikst tip İşitme Kaybı: Hem orta kulak hem de iç kulakta meydana gelen hasarların ortaya çıkarttığı iletim ve dönüşüm fonksiyonlarının etkilendiği işitme kayıplarıdır.

4. İşitsel Nöropatiler: Ses enerjisinin iç kulaktaki dönüşümünden sonraki işitme yollarından beyne kadar uzanan yollar üzerinde meydana gelen hasarların ortaya çıkardığı işitme kayıplarıdır.

5. Sentral İşitsel İşleme Bozuklukları: Beyindeki, anlama ve konuşma alanları arasındaki iletişim bozukluğunun ortaya çıkardığı işitsel fonksiyon bozukluğudur.

6. Fonksiyonel İşitme Kaybı: Herhangi bir hasar olmaksızın ağır psikolojik travmaların veya başka bir kazanç sağlama çabasının ortaya çıkardığı işitme kayıplarıdır.

Çocuklarda İşitme Kaybının Belirtileri:

Sık geçirilen kulak enfeksiyonları, özellikle tekrarlayan orta kulak enfeksiyonları
Sık tekrarlayan kulak ağrısı

Belli sesleri duymada ve sesin yönünü tayin etmede güçlük

Yüksek şiddetteki seslere daha iyi yanıt verme

Sözel komutları yerine getirmede güçlük çekme veya hata yapma

Gürültülü ortamlarda işitmede güçlük çekme, konuşmaları anlamama

Konuşan kişinin yüzünü gördüğü zaman konuşmayı daha iyi anlaması

Konuşan kişiye daha yakın mesafede olmayı isteme

Televizyon, radyo veya kasetçaların yüksek sesle ya da yakın mesafeden dinlenmesi

Telefon kullanırken bir kulağı diğerine tercih edilmesi

Dil ve Konuşma Gelişiminde Gecikme Belirtileri:

Konuşmanın yaşına uygun şekilde düzgün, akıcı ve net olmaması

Konuşmanın çok yüksek şiddetli ya da çok düşük şiddetli olması

Konuşmada ritm, ton ve vurgu gibi özelliklerin olmaması (monoton konuşma)

Konuşurken bazı seslerin atlanması

Grup içinde çekingen davranma, kendini dışlanmış ve rahatsız hissetme

Herhangi bir eyleme başlamadan önce, o eylemi önce başkalarının yapmasını bekleme

Aileden alınan bilgilerde "çocuğun sadece duymak istediklerini duyduğunu" ifade etmesi

Sınıf ortamında dikkatini toplamada güçlük çekme

Kısa süreli dikkat ve zayıf kelime hafızası görülmesi

Okuma ve okul başarısında sorunların görülmesi

İŞİTME KAYBININ TEŞHİSİ

İşitme kaybının teşhisi ne kadar erken yaşta sağlanırsa, tedavinin ve bireyin tüm gelişiminin o kadar sağlıklı olacağı unutulmamalıdır. Yani, işitme kaybında erken teşhis çok önemlidir. Özellikle ilk iki yaş, çocuğun konuşmasını geliştirebilmesi için en önemli dönemdir.

Aile çocuğun büyümesini ve gelişmesini dikkatli bir gözlemlerle takip ediyorsa, işitme kaybı erken dönemde teşhis edilebilir.

Çocukların işitme duyusunu değerlendirmek için artık büyümelerini beklemek gerekmiyor. Yaşamın ilk günlerinde uygulanabilen basit, ucuz ve güvenilir testler ile yeni doğan döneminde işitme engeli saptamak mümkündür.



Ülkemizde 2004 yılında başlatılan "Ulusal Yeni Doğan İşitme Taraması Kampanyası" ile tüm bebeklere doğum hastanelerinden taburcu olmadan önce işitmelerinin güvenli ve doğru olarak test edilmesi sağlanmaktadır.

İşitme taramaların amacı işitme engeli ile doğan bebekleri doğumdan kısa süre sonra belirlemek, 3 aylık olmadan işitme testlerini tamamlamak, işitme engeli tanısı alanlara 6 aylık olmadan gerekli müdahalede bulunmaktır. Doğduktan sonra en geç 6 ay içinde işitme engeli tanısı konan ve işitme cihazı uygulanıp işitme ve konuşma eğitimi alan bebeklerin konuşma becerisi normal işiten yaşlılarına benzer düzeyde gelişebilir.

Erken işitme kaybı tanısı konulup erken eğitilen bebeklerin, lisan gelişimine paralel olarak zihinsel, sosyal ve ruhsal gelişimleri de olumlu etkilenir.

İŞİTME KAYBININ TEDAVİSİ

Erken teşhis, daha etkili tedavi anlamına gelmektedir.

İletim Tipi İşitme Kayıplarının Tedavisi

Bu tip işitme kayıplarının tedavisinde tıbbi uygulamalar ve cerrahi girişim yöntemleri kullanılmaktadır. Kulak kepçesinde anomali varsa, estetik ameliyatlara hemen okul çağı öncesinde yapılırken, işitmeyi düzeltmeyi hedefleyen ameliyatlara, diğer kulağın genelde normal olması nedeniyle daha büyük yaşlara ertelenebilir.

Orta kulak enfeksiyonlarının hızlı ve etkili tedavisi yapılmalıdır. Eğer bir orta kulak iltihabı uygun bir şekilde tedavi edilmezse, yıllarca akan bir kulakla birlikte işitme kaybı ve beyne yayılan iltihaplar ortaya çıkabilecektir. Orta kulakta iltihap olmadan sıvı birikmesine efüzyonlu otit (seröz otit) denir. Bu sinsi seyreden hastalığın ilk belirtisi işitme kaybı olup, genellikle geniz eti büyük olan çocuklarda görülür. Eğer bu hastalığa, ilaç tedavisi veya kulak zarına tüp takılması gibi tedaviler uygulanmaz ise kalıcı işitme kaybı ortaya çıkabilir. Bu tip işitme kayıplarında, işitme cihazının kullanılması tedavideki son aşamadır.

Sensörinöral Tip İşitme Kayıplarının Tedavisi

Bu tip işitme kayıplarının tedavisi, işitme cihazı, orta kulak protezleri, koklear implant ve beyin sapı implantı uygulamaları ile yapılır.

Kaynakça : MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü

İlker DOĞRU

Duyum İşitme Engelliler İlkokulu
Özel Eğitim Öğretmeni



NİLÜFER ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ



Okul binamızın yapımına 1992 yılında ortopedik engelli öğrencilere eğitim-öğretim vermek amacıyla başlanmış ve 2000 yılında tamamlanmıştır. Ancak yeterli sayıda öğrenci bulunamadığından hizmete girememiştir. Daha sonra binanın atıl durmaması için Duyum İşitme Engelliler İlköğretim Okulu, Mitat Enç İlköğretim Okulu ve Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi arasında bina taksim edilmiştir.



Okulumuz Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 25.07.2001 tarih ve 420/2276 sayılı açılış onayı ile açılarak 08 Ekim 2001 tarihinde 65 öğrenci ile eğitim ve öğretime başlamıştır.

Okulumuz, özel eğitim gerektiren işitme engelli bireylerin toplum ile iyi ilişkiler kurabilmelerini; işbirliği içinde çalışabilmelerini; yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda iş ve meslek edinmelerini, üst öğretime hazırlanmalarını, ülkesini, milletini seven üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini sağlamayı amaçlar.

Vizyonumuz : Alanında Türkiye'de eğitim - öğretim yönünden en başarılı, her dönemde teknolojiyi yakından takip eden, üretken, yenilikçi, topluma duyarlı bireyler yetiştirmektir.

Misyonumuz : Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi olarak; öğrencileri toplumun istek ve ihtiyaçları doğrultusunda, sağlıklı, bilinçli, sorumluluk duygusuna sahip, ekonomik hayat için gerekli bilgi ve becerileri kazanmış, ilgi ve yetenekleri ölçüsünde iş alanlarına ara insan gücü olarak hazırlamak ve onların çağdaş birer insan olarak yetişmelerini sağlamaktır. Okulumuz Meslek Lisesi bünyesinde Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı, Giyim Üretim Teknolojisi Alanı, Metal Teknolojileri Alanı ve Mobilya İç Mekan Tasarımı Alanı bulunmaktadır.



Adem Kaya
Müdür Başyardımcısı

Okulumuzda halen 1 Müdür,1 Müdür Başyardımcısı, 5 Müdür Yardımcısı bulunmakta olup Okul Müdürü normu Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesinde bulunmaktadır; Mitat Enç Özel Eğitim İlkokulu, Mitat Enç Özel Eğitim Ortaokulu, Duyum İşitme Engelliler İlkokulu, Duyum İşitme Engelliler Ortaokulu tek müdür tarafından yönetilmektedir.



Füsun Hekimoğlu
Müdür Yardımcısı



Hakan Çelik
Müdür Yardımcısı

1 Okul Müdürü
1 Müdür Başyardımcısı
5 Müdür Yardımcısı (Okullara Paylaşımı)
2 Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi
(Öğrenci işleri ve Pansiyon İş ve İşlemleri)
1 Mitat Enç İlkokulu ve Ortaokulu
1 Duyum İşitme Engelliler İlkokulu ve Ortaokulu
1 Anasınıfı ve Otizm Sınıfları
Toplam 7 İdareci,
17 Kültür dersi öğretmeni,

12 Meslek dersi öğretmeni,
1 VHKİ,
1 Elektrik Teknisyeni,
1 Hemşire,
1 Hizmetli, Hizmet alımı ile
2 Aşçı,
4 Hizmetli olmak üzere
37 'si kadrolu
toplam 43 personel
bulunmaktadır.

Okulun teknolojik altyapısında 110 adet bilgisayar, 1 adet faks, 3 adet tarayıcı,2 adet fotokopi makinesi, 3 adet dizüstü bilgisayar, 10 adet lazer yazıcı, 1 adet nokta vuruşlu yazıcı, 25 adet etkileşimli tahta bulunmaktadır.





Okul Pansiyonu



Okulumuz pansiyonu 6'şar odalı 2 bloktan oluşmaktadır. Toplam 12 oda olup 110 öğrenci kapasitelidir. Halen pansiyonumuzda 91 öğrenci parasız yatılı olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.



Yatakhanelerde duş, tuvalet ve nöbetçi öğretmen odaları mevcuttur. Öğrenciler haftada 3 akşam ve her sabah duş alma imkânına sahiptirler. Her öğrenci 1 soyunma dolabı, 1 kitap defter dolabı, 1 ayakkabı dolabı ve cep telefonu şarj dolabına sahiptir. Öğrencilerimize sabah, öğle ve akşam yemeklerinde 4 çeşit yemek verilmeye çalışılmaktadır. Yatakhanelerdeki ev tipi çamaşır makinelerinde iç çamaşırları hafta içi iki kez, renkli çamaşırları da sanayi tipi makinelerde hafta sonları iki kez yıkanmaktadır. Okul mutfağında 3 adet soğuk hava deposu, 2 adet derin dondurucu, pişirme ocakları, soğutucular, kazanlar ve diğer ekipmanlar yeterli sayıda mevcuttur. Mutfakta 2 aşçı ve 1 bulaşıkçı çalışmaktadır. Yatakhanelerin temizliği, çamaşırların yıkanması ve diğer temizlik işleri için 2 bayan hizmetli mevcuttur. Mevcut çamaşırhanenin ekipmanları da yeterli ve çalışır durumdadır.



OKULUMUZDAKİ MESLEKİ ALANLAR

Giyim Üretim Teknolojisi Alanı



Çağımızın moda ve teknolojik gelişmelerine dayalı olarak, giysi tasarımı, ev tekstili, kadın-erkek-çocuk giysileri için kumaş yüzey özelliklerine göre konfeksiyonun üretim birimlerine teknik eleman yetiştiren alan programıdır. ALANIN AMACI: Tekstil Konfeksiyon Bölümü ile ilgili teknik bilgilerin kavratılması, arz ve talebe göre üretim aşamalarının kavratılması ve bunları uygulama becerilerinin kazandırılması.

Alana ait okulumuzda mevcut olan Dallar :

- Çocuk Giyim Modelistliği Dalı
- Hazır Giyim Model Makinacılığı Dalı



ÇALIŞMA ALANLARI VE İŞ BULMA OLANAKLARI

Giyim Üretim Teknolojisi Mezunları: Hazır giyim üreten fabrikalar ve atölyeler ile dokuma fabrikalarının, model-kalıp (modelistlik), planlama, tasarım (stilistik), iş-zaman etüdü, kalite kontrol gibi bölümlerinde çalışırlar. Konfeksiyon emeğe dayalı bir sektör olduğundan, mezunlar az bir yatırım ile birçok kişinin çalışabileceği atölye veya modaevi de açabilirler.



Tekstil ve konfeksiyon Türkiye'nin ihracatında büyük bir paya sahip olduğundan bu alanda iş bulma sorunu fazla yaşanmamaktadır. MESLEĞİN GEREKTİRDİĞİ ÖZELLİKLER Giyim Teknolojisi bölümünde okumak isteyenlerin: * El ve parmaklarını ustalıklarla kullanabilen, * Renk ve şekilleri algılayabilme yeteneğine sahip * Ticarete ilgi duyan, * Bir bütünün parçaları arasındaki ilişkileri görebilen, sanat estetik görüşü olan, kimseler olmaları gerekir.



Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı

Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanı altında yer alan dalların yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.



Alana ait okulumuzda mevcut olan Dallar :

- Elektrik Tesisat ve Pano Montörlüğü Dalı
- Bobinaj Dalı



ALANIN AMACI

Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanı altında yer alan mesleklerde, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış nitelikli meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır.

İSTİHDAM ALANLARI

Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanından mezun olan öğrenciler, seçtikleri dal/meslekte kazandıkları yeterlikleri doğrultusunda; atölye ve fabrika ortamlarında çalışabilirler.



Metal Teknolojisi Alanı



Metal işleri bölümü, dünyada hızla değişen pazar ve rekabet koşulları nedeniyle sürekli bir gelişim içindedir. Bu özelliğinden dolayı ülkeler metal teknolojisi alanının geliştirilmesi için özel çalışmalar yapmaktadırlar.

Okulumuz bünyesinde Metal teknolojisi; metal ve metal alaşımlarının sıcak ve soğuk olarak şekillendirildiği, çeşitli metallere ısı işlemlerin uygulandığı, metallere değişik konumlarda kaynak, perçin ve cıvata ile birleştirmelerin yapıldığı, metal mobilya ve doğrama, metal süsleme ve çelik konstrüksiyon işlerinin yapıldığı bir alandır.

Alana ait okulumuzda mevcut olan Dallar :
Kaynakçılık Dalı
Metal Doğrama Dalı



İŞ BULMA İMKÂN LARI

Meslek elemanlarının çalışma alanları genelde küçük ve orta ölçekli işletmelerdir. Kamu ve özel kuruluşlara ait atölye ve fabrikalarda iş bulma imkânlarına sahiptirler. Ayrıca bu elemanlardan özellikle kaynakçı ve metal doğramacı, çok sayıda makineye ve büyük sermayeye ihtiyaç duymadan küçük bir yerleşim yerinde bile kendi işletmelerini kurabilirler.



Metal teknolojisi alanı altındaki kaynakçı, sanayide kaynak işlerinin yapıldığı her türlü işletmelerde çalışabilir.

Metal doğramacı kapı, pencere, parmaklık, vitrin, çelik dolap, cephe giydirme işlerinin yapıldığı işletmelerde iş bulabilir.

Çelik yapılandırmacı; çelik çatı, köprü, bina, gemi, uçak, makine gövdesi ve iskeleti ile ilgili işlerin yapıldığı işletmelerde istihdam edilebilir.





Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Alanı

Ahşap teknolojisi işlevsel değerleri ile mekânların kullanışlılığını, estetik değeriyle de yaşadığımız ve çalıştığımız mekânların sıcak, sevimli ve renkli bir ortam hâline gelmesini sağlar. Bu alan sanatı ve tekniği birleştirerek ürünü ortaya çıkarır. Alanda ahşap ve ahşap ürünleriyle birlikte boya, vernik, renk, cam, plastik, çelik ve metal gibi gereçler de kullanılmaktadır.



Ahşap tekne imalatıyla da çok geniş bir alana hitap eder. Türkiye’de bu sektör hızla gelişmekte ve büyümektedir. Ülkemizde küçük ve orta ölçekli işletmeler giderek şirketleşmekte ve bu alanda ciddi miktarda elemana ihtiyaç duyulmaktadır.

Alana ait okulumuzda mevcut olan Dallar :
Mobilya ve İç Mekan Ressamlığı Dalı
İç Mekan ve Mobilya Teknolojisi Dalı



ÇALIŞMA ORTAMI VE KOŞULLARI

Bu mesleklerdeki elemanlar fabrikalarda, atölyelerde ve tersanelerde çalışırlar. Üretimi çalışanlarla iş birliği içerisinde yürütürler. Yat, tekne ile hareketli ve sabit mobilyaları tasarlayarak imal eder ve ürettiklerinden mutluluk duyabilirler. Ağacın kokusunu, rengini, desenini ve sıcaklığını sevebilirler.

Üst yüzey işlemciliği mesleğindeki bazı gereçleri kullanırken gerekli koruyucuların kullanılmaması hâlinde meslek hastalığı riski olabilir.

İŞ BULMA İMKÂN LARI

Ahşap Teknolojisi alanından mezun olan kişi kamuya ve özel sektöre ait fabrika, atölye ve tersanelerde çalışabilirler. Kendi iş yerlerini açabilirler.



BAŞARILARIMIZ

SPORTİF FAALİYETLER

Okulumuz açıldığından bugüne birçok başarıya imza atmıştır. 2002-2018 yılları arasında genç erkekler ve genç kızlarda basketbol, atletizm, masatenisi dallarında, işitme engelli liseler arasında, birçok Türkiye şampiyonluklarımız mevcuttur. Yine birçok sporcumuz değişik branşlarda milli takım kadrolarında yer almıştır.





Sosyal Faaliyetlerimiz

Öğrencilerimiz serbest zamanlarında Elektrik bölümünde bulunan bilgisayarlardan ve koridorlarda bulunan kablosuz internet ağından yararlanabilmektedirler. Masa tenisi veya satranç oynayarak, kişisel gelişim salonunda spor yaparak, kantinde bulunan TV'den maç izleyerek, okul bahçemizde bulunan futbol, basketbol sahalarında serbest zamanlarını değerlendirmektedirler.



Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN, bir spor salonu açılış programında İstiklal Marşı'nı işaret dili ile söyleyen öğrencilerimizi tebrik etmiş ve hatıra fotoğrafı çekirmiştir.



Okulumuzdaki kişisel alanları geliştirmek amacıyla öğrenci kişisel gelişim salonu açılmıştır. Öğrencilerin satranç oynayabileceği yerlere 2 adet satranç masası yerleştirilmiştir.



Her yıl düzenlenen okul içi bilgi yarışması, tiyatro gösterileri ve okul içi spor turnuvaları, yıl sonu pikniği, geleneksel mezuniyet gecesi, bölümlerin yılsonu sergileri, zaman zaman yapılan çevre gezileri, yerel sportif karşılaşmalar diğer sosyal faaliyet alanlarıdır. Okulumuzda izcilik faaliyetleri başarı ile yürütülmektedir. Ayrıca fotoğrafçılık kulübünün başarılı çalışmaları devam etmektedir.

2012 yılı içerisinde Nilüfer Belediyesince okulumuzun basketbol sahası boyanmış, potalar yenilenmiştir. Mini bir halı saha öğrencilerin kullanımına açılmıştır. Ayrıca İstiklal Marşımızı işaret diliyle söyleyen öğrencilerimiz, Bursa'da yapılan resmi törenlere ve açılış programlarında okulumuzu en iyi şekilde temsil ederek, okulumuzu tanıtmaktadır.



BEBKA Projemiz (2011)



Bursa Eskişehir Bilecik Kalkınma Ajansı (BEBKA) tarafından 2011 yılı içerisinde çıkılan teklifler sonucunda, kendilerine sunulan 368 projeden, 76'si destek almaya hak kazanmıştır. Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesinin (İşitme Engelliler) hazırlamış olduğu projede desteklenecek projeler arasında olup, Sosyal Kalkınma başlığında başarılı bulunan 18 projeden biri olmuştur.



Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesine proje kapsamında işitme engelli öğrencilerin mesleki becerilerini arttırmak için kullanabilecekleri bilgisayar destekli bir çizim laboratuvarı kazandırılmıştır. Teoride öğretilen çizim dersinin pratik olarak uygulanabilmesi ile işitme engelli öğrencilerin bilgisayar destekli çizim eğitimi sayesinde görsel, uygulamalı çizim ve tasarım yapılabilen bireyler olarak eğitimleri sağlanabileceğinden mesleki becerilerinin daha yetkin hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Özel Eğitimde İşitme Engelli öğrencilerin görsel eğitim materyallere yönlendirilmesi ve bu materyallerin zenginleştirilmesi ile öğrencilerin tasarım ve çizime heveslendirilmesi böylece öğrenciler için önyargı engellerinin ötesine geçilerek yeni ufuklar açılacağı düşünülmektedir. Engeller kaldırılıp fırsatlar eşitlendiğinde bireyler azimle her engeli aşabilmektedir

AB - LDV Projemiz (2011)

"İşitme Engelli Öğrencilerin Çalışma Hayatına Hazırlanmasında Mesleki Eğitimin Önemi Projesi"

Avrupa Birliği Leonardo Da Vinci projemizin hareketliliği Mayıs 2011 'da gerçekleşti. Bütçesi 33118 Euro olan okulumuzun projesi de Ulusal Ajans tarafından desteklenmeye değer bulunmuştur. Konusu "İşitme Engelli Öğrencilerin çalışma hayatına hazırlanmasında Mesleki Eğitimin Önemi" olan projemiz elektrik-elektronik teknolojisi, metal teknolojisi ve ahşap teknolojisi alanlarından 20 öğrenci ve 3 Öğretmen ile Almanya'ya gerçekleştirilmiştir. Almanya, Hollanda ve Fransa'da farklı şehirlerde kültürel faaliyetler düzenlenmiştir.



Fatih Projesi

Fatih projesi kapsamında okulumuza 2012 yılında, 51 adet etkileşimli tahta kurulmuş, öğretmenlerimize proje ve etkileşimli tahta kullanımı ile ilgili eğitimler verilmiştir.



İşitme Engellilerin iki dilli Mesleki Eğitim Uygulamaları ve Yansımalarının incelenmesi Projesi

2012 VETPRO 2012-1-TR1-LEO03-38548 "İşitme Engellilerin iki dilli Mesleki Eğitim Uygulamaları ve Yansımalarının incelenmesi" projesinde katılımcı olarak yer almış ve 3 ülkeye 1 idareci ve 5 öğretmenimizin katılımıyla tamamlanmıştır.



2013 Sanata İşaret Projesi



2013-Okulumuzun destek verdiği "Sanata İşaret" projesinin devamı niteliğindeki "Sign On Stage" Bursa Nilüfer Kaymakamlığının koordine ettiği AB Gençlik Projesi Eyle 7.3 Ortaklık Kurma Faaliyeti EU Youth in Action Projesi Türkiye grubu olarak İşitme Engelli Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz faaliyetin gerçekleştirilmesinde yer almışlardır.

TR11 E942 2013 R3 "SignCity-Deaf Youth Use Sign Language and Personal Competences to Explore Bursa" projesi

TR11 E942 2013 R3 "SignCity-Deaf Youth Use Sign Language and Personal Competences to Explore Bursa" projesi 2014 yılında gerçekleştirilmiştir. Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi Konuşan Eller Ergin İzci Ocağı gençlik grubu olarak hazırlanan proje, işitme engelli öğrencilerin dil becerilerinde yetersiz olmaları sebebiyle yazılmıştır. Bursa'nın işaret dilinde tanıtımının da yapıldığı videolar hazırlanmış ve sosyal medyada ve TV'de okulun tanıtımı, Bursa'nın tanıtımı başarıyla gerçekleştirilmiştir.





İşitme engelli öğrenciler spor, tiyatro vb. faaliyetlerde başarılı oldukça toplumla uyumları sosyalleşmeleri kolaylaşır.



Temel işaret dilinin bilindiği ortamlarda öğrencilerde özgüven artar, dil engeli aşılmış olur.



Okuma-yazma anlama becerileri için ailelerin TİD (Türk İşaret Dili) öğrenimi çok önemlidir.



İşitme Kayıplı Çocukların Okul/Sınıf İçi İletişim Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Öneriler

İşitme kayıplı öğrencinin konuşmaları takip edebilmesi için yapılması gereken basit ancak önemli uygulamalar bulunmaktadır. Bunlar hem dersin akışını ve okul düzenini bozmayacak hem de işitme kayıplı öğrencinin sınıfa uyumunu arttıracak uygulamalardır.

1. Öğretmenin, işitme kayıplı öğrencinin işitme kaybı ve dil gelişimi hakkında bilgi sahibi olması, öğrenci ile ilgili beklenti ve amaçların belirlenmesinde önemli bir katkı sağlayacaktır.
2. İşitme kayıplı öğrenci ile karşılıklı konuşmalarda abartılı mimik ve jest kullanımına gerek yoktur.
3. Karşılıklı konuşmalar normal konuşma düzeninde, doğal ve açık ifadeler kullanılarak yapılmalıdır.
4. Birebir konuşmalarda ses tonu fazla yükseltilmemelidir.
5. Sınıf içinde konuşan kişi, yüzünü öğrenciye doğru çevirmelidir. Sınıf içinde gezerek ya da tahtaya dönerek anlatılan konuların takip edilmesi zorlaşacaktır.
6. Birebir konuşmalarda göz seviyesine inmek, konuşmaların takibini kolaylaştıracaktır.
7. Soru sorulduğunda işitme kayıplı öğrencinin dinlemesi ve düşünmesi için ihtiyaç duyduğu zaman öğrenciye tanınmalıdır.

İşitme Kayıplı Öğrencinin Sınıfa Uyumu İçin Öneriler

İşitme kayıplı öğrencinin sınıftaki diğer öğrencilerle tanıştırılması ve işitme kaybı hakkında bilgi verilmesi, öğrencinin sınıfa uyum sağlaması açısından önemli bir adımdır. Diğer öğrenciler tarafından kabul görmesi ve kendini sınıfa ait hissetmesinin yanı sıra sınıf arkadaşlarının toplumdaki işitme kayıplı bireylere bakış açılarını da olumlu yönde geliştirmek konusunda onlara fırsat verecektir.

1. İşitme kayıplı öğrenci, sınıfa gelmeden önce diğer öğrenciler yeni bir arkadaşlarının geleceğini öğrenmelidir. İşitme kaybının ne olduğu ve neden işitme cihazı kullandığı anlatılmalıdır. "Neden işitme cihazı takıyor?" sorusunun cevabı, "Sizi ve beni daha iyi duyup konuşmalarımızı anlayabilmesi için" denilerek açıklanabilir. Küçük yaş grubundaki sınıflarda daha somut olarak konuyu açıklamak için çocuklardan, kulaklarını elleriyle kapatarak fısıltıları dinlemeleri istenebilir. Sonrasında yeni gelen işitme kayıplı arkadaşlarına nasıl yardımcı olabilecekleri anlatılıp onların sorumluluk almaları sağlanabilir.
2. İşitme kayıplı öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırmak için yeni öğrenilen kavramlar ve sözcükler resimlenerek duvara asılabilir.
3. Yeni konular işlenirken resim, şema ve yazı kullanılarak işitme kayıplı öğrencinin dikkatinin çekilmesi ve konuları takibinin kolaylaştırılması sağlanabilir.
4. Anlatılacak konular kendi içinde, bölümlere ayrılarak konunun daha iyi anlaşılması sağlanabilir. İhtiyaç duyulduğu takdirde konu ile ilgili ek dersler ve ödevler verilebilir.
5. Günlük sınıf programı ve o hafta işlenecek konular sınıf panosuna asılabilir. Böylece, öğrencinin önceki konuları hatırlaması ve yeni konulara hazırlanması sağlanabilir.
6. İşitme kayıplı öğrenciye ödevlerini not almada ya da ders notlarını tamamlamada yardımcı olması için bir başka öğrenciye sorumluluk verilebilir.
7. Derslerde zorlandığı gözlenen işitme kayıplı öğrencilere bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlanarak görsel ağırlıklı öğrenme materyalleri ile konuların daha somut ve anlaşılır hâle getirilmesi sağlanabilir.
8. Öğretmenin işitme engelli öğrencinin sınıf içindeki durumuyla ilgili aile ve uzmanları da (eğitim odyoloğu, konuşma terapisti ve işitme engelliler öğretmeni) bilgilendirmeye yönelik günlük kısa notlar tutması, var olan problemlerin çözümünü hızlandıracaktır.



Sınıf Ortamında İşitme Kayıplı Çocukla İletişim Metotları

Öğretmenler, işitme kayıplı öğrencileri ile çalışırken uygun bir dil modeli oluşturmalıdır. Öğretmenin telaffuzu, sesinin şiddeti, konuşmasının ritmi ile jest ve mimikleri, konuşma becerilerini ve anlatımını destekler nitelikte olmalıdır. Öğretmenler bu özelliklere dikkat etmeli ve bu konuda eğitim görmelidirler.

Birebir İletişim

1. Öğretmen, çocuğun dikkatini toplayabilmelidir.
2. Öğretmen, dikkatini toplamak için sözel uyarın ve görsel malzeme kullanmalıdır.
3. İşitme kayıplı çocuk, görsel ipuçlarından yararlanabilmek için öğretmenin yüzünü görmeye ihtiyaç duyar. Öğretmen konuşurken yüzünün görülebilir olması önemlidir. Konuşurken sınıf içinde dolaşmaktan, tahtaya yazı yazarken konuşmaktan ve okurken başını öne eğmekten kaçınmalıdır.
4. Öğretmen konuşurken doğal olmalıdır. Çok yüksek ses ve abartılı dudak hareketleri işitme kayıplı çocuğa yardımcı olmayacaktır. Konuşurken kısa ve net cümleler kullanılmalı, cümleler arasında zaman bırakılmalıdır.



5. Sorulan soruların ardından cevap için yeterli zaman tanınmalıdır.
6. Çocuk söyleneni anlamadıysa farklı sözcükler kullanılarak anlatılmalı, örnekler vererek açıklanmalıdır.
7. Çocuğun, söylenenleri anladığından emin olmak için sorulan soru ya da verilen yönergeyi tekrar etmesi istenebilir.
8. Çocuğun konuşması anlaşılmadığında tekrar söylemesini istemek, onu anlamaya çalışmak ve anlaşılana doğru düzgün cümlelerle ona geri iletmek konuşma ve dil gelişimine katkıda bulunacaktır.

Grup İçinde İletişim

1. Öğretmen dışında biri konuşuyorsa, işitme kayıplı çocuğun konuşan kişiyi görmesi sağlanır.
2. Aynı anda tek kişinin konuşuyor olmasına dikkat etmek önemlidir.
3. Konu anlatımı öncesi yeni kelimelerin görselleri verilmeli, yazılmalı ve anlamları açıklanmalıdır.
4. Konu anlatılırken görsel eğitim materyallerinden yararlanılmalıdır.
5. İşitme kayıplı çocuğun görsel ipuçlarını aldığından emin olunmalıdır. Gerektiği durumlarda çocuğun arkasında oturan öğrencilerden gelen cevapları öğretmen tekrarlamalıdır.
6. Çocuğun derse katılımı sağlanmalıdır.
7. Öğretmen, konu anlatırken drama yöntemini sıklıkla kullanmalıdır.

Aile Görüşmesi

İşitme kayıplı çocuğun eğitiminde erken eğitim programlarının yaygınlaşmasıyla birlikte çocuğun eğitimine ailenin katılımı, her geçen gün daha da önem kazanmıştır. Bu konuda yapılan çalışmalarda, aile katılımının yaratacağı engellerin ortadan kaldırılmaya ve aile katılımının artırılmaya çalışıldığı görülmektedir.

Anne ve babaların kişilik özelliklerinin, beklentilerinin, aile ilişkilerinin, sosyoekonomik ve kültürel özelliklerinin, destek gereksinimlerinin ve aile içi görev dağılımlarının, çocuklarının eğitim programlarına katılımlarını olumlu ya da olumsuz etkilediği belirlenmiştir. Bu nedenle, aile katılımının artırılabilmesi için çocuğun performans düzeyinin değerlendirilmesinin yanı sıra anne baba çocuk etkileşiminin, ailenin yapısının, problem çözme becerilerinin, kaynaklarının ve gereksinimlerinin belirlenmesi oldukça önemlidir.

İşitme Kayıplı Öğrencinin Psikolojik İhtiyaçları

İşitme kayıplı öğrencinin psikolojik ihtiyaçlarının karşılanması için öğretmenlerine ve okul çalışanlarına önemli sorumluluklar düşmektedir. Bu ihtiyaçlara cevap vermek için işitme kayıplı öğrencinin;

" Grup çalışmalarına katılması için fırsatlar yaratılmalıdır.

" Gruba/sınıfa ait olma duygusu hissettirilmelidir.

" Sınıf içi ve dışı etkinliklerde dinleme, konuşma, soru sorma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmesine yönelik cesaretlendirilmesi sağlanmalıdır.

" Sınıf içinde ve dışında yapabileceği sorumluluklar ve ödevler verilerek öz güveni desteklenmelidir.

" Grup içi çalışmalarında ona diğer öğrencilerden farklı davranılmamalıdır.

" Başarıları ödüllendirilmeli ve ilgi duyduğu alanlar belirlenip desteklenmelidir.

Kaynak : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İşitme Engelliler İçin Öğretmen Kılavuz Kitabı-2015

MİTAT ENÇ ÖZEL EĞİTİM İLKOKULU VE ORTAOKULU



OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Mitat Enç İlkokulu 1993 yılında ilk olarak o zamanlar Yıldırım ilçemize bağlı Küçük Balıklı beldesindeki Halk Eğitim binasında eğitim-öğretime başlamıştır. 2 aylık bir geçmiştense sonradan binanın eğitim öğretime elverişli uygun olmamasından dolayı Dr. Ayten Bozkaya İlköğretim Okulunun en üst katına taşınmıştır. Burada 1 yıl eğitim-öğretime devam edilmiştir.

1994-1995 eğitim-öğretim yılında Osmangazi ilçesi Çeltik mahallesindeki Çeltik İlkokulu binasına taşınmıştır. 1995-1996 eğitim-öğretim yılı başında Çeltik İlkokulu öğrenci yetersizliğinden kapandığında bina Mitat Enç İlkokuluna kalmıştır. Çeltik mahallesine ulaşım bir hayli zor sağlanmaktaydı ancak 1.5 saatte kalkan belediye otobüslerle ulaşılabilirdi. Öğrenciler ise okula servis araçlarıyla gidip gelmekteydi.

Okulumuz 2000- 2001 eğitim-öğretim yılında Nilüfer ilçesindeki yeni okuluna taşındı. Bina ortopedik engellilerin eğitimi için planlanmış ve bu özür grubunun özellikleri dikkate alınarak 1500 metre kare alana 3 kat olarak yapılmıştır. Binanın en alt katını Duyum İşitme Engelliler Okulu kullanmaktadır. Binanın 3. Katını da İşitme Engelliler Meslek Lisesi kullanmaktadır. Binanın orta katı Mitat Enç İlkOkulu tarafından kullanılmaktadır. Okula yakın çevrede İpek Eğitim Ve Uygulama Okulu, Nilüfer İş Okulu, Nilüfer Rehberlik Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Okulumuz Nilüfer Hatun Caddesi üzerinde Ahmet Erdem Anadolu Lisesi karşısında bulunmaktadır.



MITAT ENÇ ÖZEL EĞİTİM İLKOKULU VE ORTAOKULU (Okul Hakkında Bilgi)

Mitat Enç Özel eğitim İlkokulu ve Ortaokulunda hafif düzey zihinsel engelli öğrenciler için ilk ve ortaokul sınıfları, görme engelli öğrenciler için ilkokulda birleştirilmiş bir sınıf, orta-ağır otizmliler için ilkokulda bir sınıf, ortaokulda birleştirilmiş iki sınıfımız mevcuttur.

Hafif düzey zihin engelli öğrencilerin eğitim gördüğü ilk ve ortaokul sınıflarında öğrenci sayısı en fazla 10 olup bu sınıflarda iki özel eğitim sınıfı öğretmeni görev yapmaktadır.

Orta-ağır otizmlilerimiz birleştirilmiş sınıflarda bir sınıfta öğrenci sayısı en fazla 4 olup bu sınıflarda iki özel eğitim sınıfı öğretmeni görev yapmaktadır.

Görme engelli öğrencilerin eğitim aldığı birleştirilmiş sınıfta en fazla 10 öğrenci ve bir görme engelliler sınıfı öğretmeni görev yapmaktadır.

Hafif düzey zihinsel engelli öğrencilerimiz için ilkokul ve ortaokul müfredat programları uygulanmaktadır. Ancak öğrencilerimizin özellikleri dikkate alınarak öğretmenlerimiz tarafından bu programlar üzerinden her öğrencimiz için "Bireysel Eğitim Programı" (BEP) hazırlanmaktadır. Branş dersleri branş öğretmenleri eşliğinde işlenmektedir.

Görme engelliler sınıfımızda görme engelliler sınıfı öğretmeni tarafından ilkokul müfredat programı uygulanmaktadır. Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmakta olup ilkokulu bitiren öğrencilerimiz ortaokula kaynaştırma öğrencisi olarak devam etmektedirler.

Orta-ağır otizmlilerimiz birleştirilmiş sınıflarda otizmliler için hazırlanmış programlar çerçevesinde "Bireysel Eğitim Programı" (BEP) hazırlanarak dersler işlenmektedir.

Bilişim Teknolojisi sınıfı, Müzik sınıfı, Teknoloji Tasarım atölyesi, Görsel Sanatlar atölyeleri öğrencilerimizin branş dersleri için kullanılmakta olup öğrencilerin özelliklerine uygun olarak düzenlenmektedir.

Öğrencilerimizin tamamı okula taşınabilir sistem ile gelip gitmektedir. Öğle yemeklerini okulumuz yemekhanesinde yemektir. Bu hizmetler ücretsiz olup Milli Eğitim Bakanlığı'mız tarafından karşılanmaktadır.

SINIFLARIMIZ



7A Sınıfı



4A Sınıfı



6A Sınıfı



1A Sınıfı



8A Sınıfı



Müzik Sınıfımız



Görsel Sanatlar Sınıfımız



Teknoloji Tasarım Atölyesi



Bilişim Teknolojileri Sınıfı

CUMHURİYET BAYRAMI KUTLAMA PROGRAMIMIZ

Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin büyük emeklerle hazırladıkları gösteriler programa katılan misafirler tarafından büyük bir ilgiyle izlendi. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı için hazırlanan okul panosu, Ay yıldız gösterisi, Atatürk Çocukları Döviz gösterisi, Müzik Öğretmenimiz eşliğinde okul korosundan oluşan etkinlikler yer almaktadır.



Okul Müdürümüz Türkan CANER'in Konuşması



8C Sınıfının Gösterisi



8B Sınıfının Gösterisi



8A Sınıfının Gösterisi



Okul Koromuz



23 NİSAN KUTLAMALARI

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı her sene birçok etkinlik ile okulumuzda coşkuyla kutlanmaktadır.



**A4 Sınıfının
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve
Çocuk Bayramı Gösterisi**



Toplantı Salonumuz Kutlama Programımıza Yoğun İlgi



**Öğrencilerimizin Heyecanla Gösterilerini
Yapmayı Bekledikleri Bir Kare**



Görme Engelliler Sınıfı Öğrencilerinin Gösterisi

BOSCH ETKİNLİĞİ

Bursa BOSCH A.Ş. Sosyal Sorumluluk Kulübü 3 Aralık Dünya Engelliler Günü sebebiyle okulumuz öğrencilerine şenlik havasında bir etkinlik düzenledi. Okulumuz balonlar ile süslendi. Kahvaltı masaları kuruldu. Ve hep birlikte kahvaltı edildi. Okulumuz toplantı salonunda gerçekleşen sihirbaz gösterisi öğrencilerimizi adeta büyüledi. Sihirbaz gösterisinden sonra pasta kesildi. Öğrencilerimiz çok mutlu oldu. Program okulumuz koridorunda müzik çalınarak öğrencilerimizin eğlenmesi ile devam etti. Bu sırada şekilli balonlar, pamuk şekerleri gibi aktiviteler öğrencilerimizin bu şenliği coşkuyla yaşamasını sağladı.

BOSCH A.Ş. Sosyal Sorumluluk Kulübüne İki Yıldır organize etmiş oldukları bu güzel etkinliklerinden dolayı çok teşekkür ediyoruz.





TÜRKİYE MASA TENİSİ ŞAMPİYONASINDAKİ ÖĞRENCİLERİMİZİN BAŞARISI

Türkiye Özel Sporcular Spor Federasyonunun düzenlediği masa tenisi şampiyonasına katılan Mitat Enç İlk ve Ortaokulu Özel Çocuklar Spor Kulübü olarak öğrencilerimizden Berat DAĞLI 2.lık madalyası ve Murat PUSATLI 3.lük madalyası alarak bizleri gururlandırdı.



Masa Tenisi Derece Kürsüsü



*Masa Tenisi Artröörümüz
Erkan KUBAN ve Öğrencileri*



Öğrencimiz Madalya Sevinci



*Öğrencimiz Murat PUSATLI'nın
Müsabakası*



Öğrencimiz Berat DAĞLI'nın Müsabakası

4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARIMIZI

Milli Eğitim Bakanlığı ile TÜBİTAK arasında imzalanan ve TÜBİTAK Bilim ve Toplum Dairesi tarafından yürütülen "Eğitimde İşbirliği Protokolü" kapsamında ülkemizde bilim kültürünün geliştirilmesine yönelik olarak 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı kapsamındaki bilim fuarımız okulumuzda 3 Mayıs 2017 tarihinde 11.00-15.00 saatleri arasında yapılmıştır. Bilim fuarımıza ilçemiz Şube Müdürleri Selami GÜLLÜLÜ, Abdulaziz KAYHAN, ilçe okullarımızdan idareci, öğretmen ve öğrencileri katılmışlardı. Fuarımıza katılan katılımcılar 20 projemizi de ayrı ayrı görerek ve inceleyerek projelerimiz hakkında öğrencilerimizden bilgi almışlardır. Fuar boyunca öğrencilerimizin heyecanları ve mutlulukları görülmeye değerdi.



Bilim Fuarımızı Gezen Öğrenciler



Bilim Fuarımızın Açılışı



Uluslararası Öğrencilerin Fuarımızdaki Çalışmaları İncelemesi



Protokolün Çalışmalarımızı İncelemesi



DOWN SENDROMLU ÖĞRENCİMİZİN TASARIMI "ÜNLÜ" OLDU

Ulusal Down Sendromu Derneği ve tasarım ürünler markası DOGO'nun düzenlediği Tasarımlarımıza +1 Değer Katıyoruz Yarışmasında down sendromlu bireylerin çizdiği 70 tasarım yarıştı. Dereceye giren çizimler, firmanın ayakkabılarına uyarlanarak tasarım sahiplerine teslim edildi.

Ulusal Down Sendromu Derneği ile tasarım ürünler üreten DOGO'nun ortaklaşa gerçekleştirdiği tasarım yarışması sonuçlandı. Derneğin yönetim kurulu ve firmanın tasarım ekibinden oluşan jüri, üç farklı yaş grubunda değerlendirme yaptı. 12-16 yaş grubunda birinci Eyüp Tuğsat (12), ikinci Berfin Aşık (16), üçüncü Eren Yılmaz (13); 17-19 yaş grubunda birinci Gizce Güzey (17), ikinci Korhan Korkmaz (19), üçüncü Yusuf Yüney (17) olurken, 20+ yaş grubunda birinci Fatih Doğu Cem Ebil (24), ikinci Tuğçe İlhan (23), üçüncü Didem Akkaya (28) oldu.

Okulumuz öğrencisi Eyüp TUĞSAT kendi yaş grubundaki tasarımlar arasında 1. olma başarısını gösterdi. Ailesiyle beraber İzmir'deki ödül törenine katılarak kendi tasarımının yer aldığı ayakkabısını alan öğrencimizin mutluluğu bizleri çok sevindirdi. Başarılarının devamını diliyoruz.



**Öğrencilerimizin
"Ablam Hamile" Adlı Resmi**



Eyüp TUĞSAT'ın Madalya Sevinci



Ödüllerini Alan Özel Çocuklar



Ayakkabıya Basılan Resim

81 İLİN RESİM BİRİNCİSİ

Portakal Çiçeği Uluslararası Plastik Sanatlar Kolonisinin Türkiye genelinde yapmış olduğu resim yarışmasının 1. lik ödülünü okulumuz öğrencileri kazanmıştır. Portakal Çiçeği Uluslararası Plastik Sanatlar Kolonisi Türkiye genelinde serbest konulu resim yarışması düzenlemiştir. Okulumuzdan 18 öğrenci katılım sağlamıştır. Yapılan seçimlerde Türkiye genelinde okulumuz Mitat Enç Özel Eğitim Ortaokulu öğrencileri 1. lik ödülünü almaya hak kazanmıştır. Öğrencilerimizi ve Görsel Sanatlar Öğretmenimiz Figen GÜRGEN BOLCAN'ı tebrik eder başarılarının devamını dileriz.





YÜZMEDE ÖĞRENCİLERİMİZİN BAŞARISI

Türkiye Özel Sporcular Spor Federasyonunun düzenlemiş olduğu yüzme şampiyonasında öğrencilerimiz madalya alarak bizleri gururlandırdı. Mitat Enç İlk ve Ortaokulu Özel Çocuklar Spor Kulübü olarak öğrencilerimizden Emirhan UZUN bölge 1.si, Sevim SALİH bölge 2.si olmuştur.



*Sporcumuz Sevim SALİH'in
Federasyon Başkanı
ile Mutluluğunu Paylaştığı An*



Yüzücülerimizin Madalya Sevinci



*Sporcumuz Emirhan UZUN'un
Sevincini Öğretmenimiz
Meltem ÇELİK ile Paylaşılması*



Madalya Sevincinin Okulda Paylaşılması